



**ISTITUTO STATALE di ISTRUZIONE SUPERIORE
DELLA BASSA FRIULANA**

Via mons. A. Ramazzotti, 41 – 33052 Cervignano del Friuli tel. 0431.31261 C.F.90011220309
<http://www.isibassafriulana.edu.it/> e mail udis01300a@istruzione.it – pec udis01300a@pec.istruzione.it



DIPARTIMENTO DI LETTERE – POLO LICEALE

CURRICOLO DI STORIA E GEOGRAFIA

I BIENNIO

Indirizzi:

LICEO SCIENTIFICO

LICEO SCIENTIFICO opzione SCIENZE APPLICATE

LICEO DELLE SCIENZE UMANE

Competenze specifiche:

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
- Partendo dall'analisi dell'ambiente, comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente: riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio.
- Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica.

Competenze PECUP

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere, con riferimenti agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di

	<p>preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee. 	
	<p>Competenze Chiave europee per l'apprendimento permanente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenze sociali e civiche. • Consapevolezza ed espressione culturale. • Imparare ad imparare. • Competenza digitale. • Comunicazione nella madrelingua 	
	<p>Soft Skills del curriculum di istituto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autonomia • Flessibilità/adattabilità • Capacità di pianificare e organizzare • Precisione/attenzione ai dettagli • Apprendere in maniera continuativa • Conseguire obiettivi • Gestire le informazioni • Capacità comunicativa • <i>Problem Solving</i> 	
<p>Conoscenze/Contenuti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale. • I principali fenomeni storici e le coordinate spazio-tempo che li determinano. • I principali fenomeni sociali, economici che caratterizzano il percorso umano. • Le diverse tipologie di fonti. • Le principali tappe dello sviluppo, dell'innovazione tecnico-scientifica e 	<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche. • Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-temporali. • Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi. • Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria 	<p>Ambito di lavoro per lo sviluppo delle competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Disciplinare <input type="checkbox"/> Laboratoriale <input type="checkbox"/> Educazione civica <input type="checkbox"/> Educazione digitale <input type="checkbox"/> UDA <input type="checkbox"/> Progettuale

<p>della conseguente innovazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • La preistoria e le civiltà del Vicino Oriente e dell'antico Egitto. • Il Mediterraneo e la civiltà greca ed ellenistica. • L'Italia antica e la Roma repubblicana. • L'espansione nel Mediterraneo; dai Gracchi a Silla; l'età di Cesare. • L'evoluzione storica dell'impero romano. • Gli eventi significativi, le strutture socio-economiche, le istituzioni politiche e culturali dell'alto Medioevo. • Processi e fattori di cambiamento nel mondo contemporaneo (globalizzazione economica, aspetti demografici, energetici, geopolitici ...). • Caratteristiche socio-culturali relative all'Europa. • Formazione, evoluzione dei paesaggi naturali e antropici. • Caratteristiche fisico-ambientali dell'Europa. • Sviluppo sostenibile: ambiente, società, economia (inquinamento, biodiversità, diseguaglianze, equità intergenerazionale). • Flussi di persone e prodotti. • Ruolo dell'uomo nei cambiamenti climatici e microclimatici. • Caratteristiche socio-culturali, economiche e geopolitiche relative alle aree extraeuropee e dei principali paesi. 	<p>esperienza personale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere, anche in modalità multimediale, le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche, ricavandone informazioni su eventi storici di epoche diverse e differenti aree geografiche. • Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia. • Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana. • Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato. • Riconoscere il ruolo delle Istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale. 	
---	---	--

- | | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• NOTA: Il docente, sulla base delle specifiche esigenze di ogni singola classe, provvederà a selezionare gli argomenti da trattare tra quelli qui indicati a titolo esemplificativo. | | |
|--|--|--|