



**ISTITUTO di ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE DELLA BASSA FRIULANA**

Via mons. A. Ramazzotti, 41 – 33052 Cervignano del Friuli tel. 0431.31261 C.F.90011220309  
http://www.iissbassafriulana.gov.it e mail [udis01300a@istruzione.it](mailto:udis01300a@istruzione.it) – pec [iissbassafriulana@pec.it](mailto:iissbassafriulana@pec.it)

Classe **PRIMA** indirizzo **LICEO SCIENZE UMANE**

Disciplina : **SCIENZE UMANE**

**Unità di apprendimento n° 1 PSICOLOGIA**

<p><b>Competenza specifica dell'unità di apprendimento</b></p> <p>Lo studente deve essere in grado di:</p> <p>1. riconoscere le principali teorie psicologiche studiate</p>	<p><b>Competenze PECUP</b></p> <p>L'insegnamento pluridisciplinare delle scienze umane mette lo studente in grado di:</p> <p>1) padroneggiare le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;</p> <p>2) acquisire le competenze necessarie per comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi formali e non, ai servizi alla persona, ai fenomeni interculturali e ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza;</p> <p>3) sviluppare una adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche degli affetti.</p>
<p>2. mettere a confronto tali teorie psicologiche, individuando somiglianze e differenze.</p>	<p><b>Competenze Chiave europee per l'apprendimento permanente 1, 4, 5, 6, 8</b></p> <p>1) <i>Comunicazione nella madrelingua</i> La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.</p> <p>4) <i>Competenza digitale</i> La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.</p> <p>5) <i>Imparare ad imparare</i> La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento.</p> <p>6) <i>Competenze sociali e civiche</i> La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici, oltreché della sostenibilità.</p> <p>8) <i>Consapevolezza ed espressione culturale</i> La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali.</p>



## ISTITUTO di ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE DELLA BASSA FRIULANA

Via mons. A. Ramazzotti, 41 – 33052 Cervignano del Friuli tel. 0431.31261 C.F.90011220309  
http://www.iissbassafriulana.gov.it e mail [udis01300a@istruzione.it](mailto:udis01300a@istruzione.it) – pec [iissbassafriulana@pec.it](mailto:iissbassafriulana@pec.it)

### **Soft Skills del curriculum di istituto**

1. *Autonomia*  
Capacità di svolgere i compiti assegnati senza il bisogno di una costante supervisione, facendo ricorso alle proprie risorse.
2. *Fiducia in sé stessi*  
Consapevolezza delle proprie capacità e delle proprie idee, al di là delle opinioni degli altri.
3. *Flessibilità/Adattabilità*  
Sapersi adattare a contesti mutevoli, essere aperti alle novità e disponibili a collaborare con persone con punti di vista anche diversi dal proprio.
4. *Resistenza allo stress*  
Capacità di reagire positivamente alla pressione mantenendo il controllo, rimanendo focalizzati sulle priorità e non trasferendo su altri le proprie eventuali tensioni.
5. *Capacità di pianificare ed organizzare*  
Capacità di realizzare idee, identificando obiettivi e priorità e, tenendo conto del tempo a disposizione, pianificarne il processo, organizzandone le risorse.
6. *Precisione/Attenzione ai dettagli*  
È l'attitudine ad essere accurati, diligenti ed attenti a ciò che si fa, curandone i particolari ed i dettagli verso il risultato finale.
7. *Apprendere in maniera continuativa*  
È la capacità di riconoscere le proprie lacune ed aree di miglioramento, attivandosi per acquisire e migliorare sempre più le proprie conoscenze e competenze.
8. *Conseguire obiettivi*  
È l'impegno, la capacità, la determinazione che si mette nel conseguire gli obiettivi assegnati e, se possibile, superarli.
9. *Gestire le informazioni*  
Abilità nell'acquisire, organizzare e riformulare efficacemente dati e conoscenze provenienti da fonti diverse, verso un obiettivo definito.
10. *Capacità comunicativa*  
Capacità di trasmettere e condividere in modo chiaro e sintetico idee ed informazioni con i propri interlocutori, di ascoltarli e di confrontarsi con loro efficacemente.
11. *Problem Solving*  
È un approccio che, identificandone le priorità e le criticità, permette di individuare le possibili migliori soluzioni ai problemi.
12. *Team work*  
Disponibilità a collaborare con gli altri, avendo il desiderio di costruire relazioni positive tese al raggiungimento del compito assegnato.

### **Competenze di Educazione civica**

- *Costituzione (diritto nazionale e internazionale, legalità, solidarietà)*

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale.



**ISTITUTO di ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE DELLA BASSA FRIULANA**

Via mons. A. Ramazzotti, 41 – 33052 Cervignano del Friuli tel. 0431.31261 C.F.90011220309  
http://www.iissbassafriulana.gov.it e mail [udis01300a@istruzione.it](mailto:udis01300a@istruzione.it) – pec [iissbassafriulana@pec.it](mailto:iissbassafriulana@pec.it)

<p>- <i>Sviluppo sostenibile (educazione ambientale, conoscenza e tutela di patrimonio e territorio)</i> Operare a favore dello sviluppo eco- sostenibile. Rispettare l’ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p> <p>- <i>Cittadinanza digitale</i> Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con coerenza rispetto al sistema integrato dei valori che regolano la vita democratica. Conoscere le norme comportamentali in ambito digitale (netiquette digitale). Proteggere la propria identità digitale, gestire i dati prodotti dai vari strumenti, rispettare le identità altrui.</p>		
<p><b>Conoscenze/Contenuti</b></p> <p>Dalla nascita della psicologia scientifica alle principali teorie psicologiche:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- la prospettiva storica della disciplina</li><li>- concetti e teorie principali (comportamentismo, gestalt, cognitivismo, psicoanalisi).</li></ul>	<p><b>Abilità</b></p> <p>Lo studente comprende la specificità della psicologia come disciplina scientifica, e conosce gli aspetti principali del funzionamento mentale sia nelle sue caratteristiche di base, sia nelle sue dimensioni evolutive e sociali.</p>	<p><b>Ambito di lavoro per lo sviluppo delle competenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input checked="" type="checkbox"/> Disciplinare</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Laboratoriale (eventuali lavori di gruppo e peer education).</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Educazione civica</li></ul> <p>Argomenti scelti dal Consiglio di Classe all’interno delle tre macro-aree delineate dalle Linee guida:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Costituzione (diritto nazionale e internazionale, legalità, solidarietà)</li><li>- Sviluppo sostenibile (educazione ambientale, conoscenza e tutela di patrimonio e territorio)</li><li>- Cittadinanza digitale</li></ul> <p><input checked="" type="checkbox"/> Educazione digitale (Utilizzare piattaforme con consapevolezza digitale. Analizzare, confrontare e valutare criticamente le fonti, i dati, le informazioni e i contenuti digitali. Pianificare e produrre un testo multimediale con software specifico, dopo averne definito destinatari e scopo comunicativo. Reperire sul web informazioni utili e coerenti a svolgere un compito, utilizzandole secondo le richieste)</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input checked="" type="checkbox"/> Progettuale (progetti eventualmente condivisi dal Consiglio di classe)</li></ul>



## ISTITUTO di ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE DELLA BASSA FRIULANA

Via mons. A. Ramazzotti, 41 – 33052 Cervignano del Friuli tel. 0431.31261 C.F.90011220309  
http://www.iissbassafriulana.gov.it e mail [udis01300a@istruzione.it](mailto:udis01300a@istruzione.it) – pec [iissbassafriulana@pec.it](mailto:iissbassafriulana@pec.it)

### Unità di apprendimento n° 2 PEDAGOGIA

<p><b>Competenza specifica dell'unità di apprendimento</b></p> <p>Lo studente deve essere in grado di:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. riconoscere le principali tipologie educative dall'età arcaica all'ellenismo, e comprenderne il significato</li><li>2. mettere a confronto tali tipologie educative, individuandone le diverse finalità.</li></ol>	<p><b>Competenze PECUP</b></p> <p>L'insegnamento pluridisciplinare delle scienze umane mette lo studente in grado di:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) padroneggiare le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;</li><li>2) acquisire le competenze necessarie per comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi formali e non, ai servizi alla persona, ai fenomeni interculturali e ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza;</li><li>3) sviluppare una adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche degli affetti.</li></ol> <p><b>Competenze Chiave europee per l'apprendimento permanente 1, 4, 5, 6, 8</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) <i>Comunicazione nella madrelingua</i> La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.</li><li>4) <i>Competenza digitale</i> La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.</li><li>5) <i>Imparare ad imparare</i> La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento.</li><li>6) <i>Competenze sociali e civiche</i> La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici, oltreché della sostenibilità.</li><li>8) <i>Consapevolezza ed espressione culturale</i> La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali.</li></ol> <p><b>Soft Skills del curriculum di istituto</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. <i>Autonomia</i> Capacità di svolgere i compiti assegnati senza il bisogno di una costante supervisione, facendo ricorso alle proprie risorse.</li><li>2. <i>Fiducia in sé stessi</i> Consapevolezza delle proprie capacità e delle proprie idee, al di là delle opinioni degli altri.</li></ol>
--	---



**ISTITUTO di ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE DELLA BASSA FRIULANA**

Via mons. A. Ramazzotti, 41 – 33052 Cervignano del Friuli tel. 0431.31261 C.F.90011220309  
http://www.iissbassafriulana.gov.it e mail [udis01300a@istruzione.it](mailto:udis01300a@istruzione.it) – pec [iissbassafriulana@pec.it](mailto:iissbassafriulana@pec.it)

	<ol style="list-style-type: none"><li>3. <i>Flessibilità/Adattabilità</i> Sapersi adattare a contesti mutevoli, essere aperti alle novità e disponibili a collaborare con persone con punti di vista anche diversi dal proprio.</li><li>4. <i>Resistenza allo stress</i> Capacità di reagire positivamente alla pressione mantenendo il controllo, rimanendo focalizzati sulle priorità e non trasferendo su altri le proprie eventuali tensioni.</li><li>5. <i>Capacità di pianificare ed organizzare</i> Capacità di realizzare idee, identificando obiettivi e priorità e, tenendo conto del tempo a disposizione, pianificarne il processo, organizzandone le risorse.</li><li>6. <i>Precisione/Attenzione ai dettagli</i> È l'attitudine ad essere accurati, diligenti ed attenti a ciò che si fa, curandone i particolari ed i dettagli verso il risultato finale.</li><li>7. <i>Apprendere in maniera continuativa</i> È la capacità di riconoscere le proprie lacune ed aree di miglioramento, attivandosi per acquisire e migliorare sempre più le proprie conoscenze e competenze.</li><li>8. <i>Conseguire obiettivi</i> È l'impegno, la capacità, la determinazione che si mette nel conseguire gli obiettivi assegnati e, se possibile, superarli.</li><li>9. <i>Gestire le informazioni</i> Abilità nell'acquisire, organizzare e riformulare efficacemente dati e conoscenze provenienti da fonti diverse, verso un obiettivo definito.</li><li>10. <i>Capacità comunicativa</i> Capacità di trasmettere e condividere in modo chiaro e sintetico idee ed informazioni con i propri interlocutori, di ascoltarli e di confrontarsi con loro efficacemente.</li><li>11. <i>Problem Solving</i> È un approccio che, identificandone le priorità e le criticità, permette di individuare le possibili migliori soluzioni ai problemi.</li><li>12. <i>Team work</i> Disponibilità a collaborare con gli altri, avendo il desiderio di costruire relazioni positive tese al raggiungimento del compito assegnato.</li></ol>
	<p><b>Competenze di Educazione civica</b></p> <p>- <i>Costituzione (diritto nazionale e internazionale, legalità, solidarietà)</i> Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale.</p> <p>- <i>Sviluppo sostenibile (educazione ambientale, conoscenza e tutela di patrimonio e territorio)</i> Operare a favore dello sviluppo eco- sostenibile. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p>



**ISTITUTO di ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE DELLA BASSA FRIULANA**

Via mons. A. Ramazzotti, 41 – 33052 Cervignano del Friuli tel. 0431.31261 C.F.90011220309  
<http://www.iissbassafriulana.gov.it> e mail [udis01300a@istruzione.it](mailto:udis01300a@istruzione.it) – pec [iissbassafriulana@pec.it](mailto:iissbassafriulana@pec.it)

<p><i>- Cittadinanza digitale</i>          Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con coerenza rispetto al sistema integrato dei valori che regolano la vita democratica. Conoscere le norme comportamentali in ambito digitale (netiquette digitale). Proteggere la propria identità digitale, gestire i dati prodotti dai vari strumenti, rispettare le identità altrui.</p>		
<p><b>Conoscenze/Contenuti</b></p> <p>La pedagogia dall'età arcaica all'ellenismo          a) il sorgere delle civiltà della scrittura e l'educazione nelle società del mondo antico          b) il relativismo sofisticato, la maieutica socratica, i tratti fondamentali della pedagogia platonica e aristotelica          c) la paideia grecoellenistica</p>	<p><b>Abilità</b></p> <p>Lo studente comprende, in correlazione con lo studio della storia della pedagogia, lo stretto rapporto tra l'evoluzione delle forme storiche delle civiltà e i modelli educativi, familiari, scolastici, sociali.</p>	<p><b>Ambito di lavoro per lo sviluppo delle competenze:</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Disciplinare</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Laboratoriale (eventuali lavori di gruppo e peer education).</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Educazione civica</p> <p>Argomenti scelti dal Consiglio di Classe all'interno delle tre macro-aree delineate dalle Linee guida:          - Costituzione (diritto nazionale e internazionale, legalità, solidarietà)          - Sviluppo sostenibile (educazione ambientale, conoscenza e tutela di patrimonio e territorio)          - Cittadinanza digitale</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Educazione digitale          (Utilizzare piattaforme con consapevolezza digitale. Analizzare, confrontare e valutare criticamente le fonti, i dati, le informazioni e i contenuti digitali. Pianificare e produrre un testo multimediale con software specifico, dopo averne definito destinatari e scopo comunicativo. Reperire sul web informazioni utili e coerenti a svolgere un compito, utilizzandole secondo le richieste)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Progettuale (progetti eventualmente condivisi dal Consiglio di classe)</p>



**ISTITUTO di ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE DELLA BASSA FRIULANA**

Via mons. A. Ramazzotti, 41 – 33052 Cervignano del Friuli tel. 0431.31261 C.F.90011220309  
http://www.iissbassafriulana.gov.it e mail [udis01300a@istruzione.it](mailto:udis01300a@istruzione.it) – pec [iissbassafriulana@pec.it](mailto:iissbassafriulana@pec.it)

Classe **SECONDA** indirizzo **LICEO SCIENZE UMANE**

Disciplina : **SCIENZE UMANE**

**Unità di apprendimento n° 1 PSICOLOGIA**

<p><b>Competenza specifica dell'unità di apprendimento</b></p> <p>Lo studente deve essere in grado di:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. riconoscere l'articolazione dei processi cognitivi (pensiero, intelligenza, memoria, attenzione, linguaggio etc.)</li><li>2. riconoscere l'articolazione delle dinamiche di gruppo (atteggiamenti, forme di comunicazione, pregiudizi, stereotipi etc.)</li><li>3. Distinguere le principali emozioni e comprendere la complessità delle dinamiche affettive, soffermandosi a considerare gli aspetti produttivi e improduttivi delle emozioni, anche in</li></ol>	<p><b>Competenze PECUP</b></p> <p>L'insegnamento pluridisciplinare delle scienze umane mette lo studente in grado di:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) padroneggiare le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;</li><li>2) acquisire le competenze necessarie per comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi formali e non, ai servizi alla persona, ai fenomeni interculturali e ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza;</li><li>3) sviluppare una adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche degli affetti.</li></ol> <p><b>Competenze Chiave europee per l'apprendimento permanente 1, 4, 5, 6, 8</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) <i>Comunicazione nella madrelingua</i> La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.</li><li>4) <i>Competenza digitale</i> La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.</li><li>5) <i>Imparare ad imparare</i> La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento.</li><li>6) <i>Competenze sociali e civiche</i> La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici, oltreché della sostenibilità.</li><li>8) <i>Consapevolezza ed espressione culturale</i> La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali.</li></ol>
--	--



## ISTITUTO di ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE DELLA BASSA FRIULANA

Via mons. A. Ramazzotti, 41 – 33052 Cervignano del Friuli tel. 0431.31261 C.F.90011220309  
http://www.iissbassafriulana.gov.it e mail [udis01300a@istruzione.it](mailto:udis01300a@istruzione.it) – pec [iissbassafriulana@pec.it](mailto:iissbassafriulana@pec.it)

<p>rapporto al contesto in cui la dimensione affettiva è considerata.</p>	<p><b>Soft Skills del curriculum di istituto</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. <i>Autonomia</i> Capacità di svolgere i compiti assegnati senza il bisogno di una costante supervisione, facendo ricorso alle proprie risorse.</li><li>2. <i>Fiducia in sé stessi</i> Consapevolezza delle proprie capacità e delle proprie idee, al di là delle opinioni degli altri.</li><li>3. <i>Flessibilità/Adattabilità</i> Sapersi adattare a contesti mutevoli, essere aperti alle novità e disponibili a collaborare con persone con punti di vista anche diversi dal proprio.</li><li>4. <i>Resistenza allo stress</i> Capacità di reagire positivamente alla pressione mantenendo il controllo, rimanendo focalizzati sulle priorità e non trasferendo su altri le proprie eventuali tensioni.</li><li>5. <i>Capacità di pianificare ed organizzare</i> Capacità di realizzare idee, identificando obiettivi e priorità e, tenendo conto del tempo a disposizione, pianificarne il processo, organizzandone le risorse.</li><li>6. <i>Precisione/Attenzione ai dettagli</i> È l'attitudine ad essere accurati, diligenti ed attenti a ciò che si fa, curandone i particolari ed i dettagli verso il risultato finale.</li><li>7. <i>Apprendere in maniera continuativa</i> È la capacità di riconoscere le proprie lacune ed aree di miglioramento, attivandosi per acquisire e migliorare sempre più le proprie conoscenze e competenze.</li><li>8. <i>Conseguire obiettivi</i> È l'impegno, la capacità, la determinazione che si mette nel conseguire gli obiettivi assegnati e, se possibile, superarli.</li><li>9. <i>Gestire le informazioni</i> Abilità nell'acquisire, organizzare e riformulare efficacemente dati e conoscenze provenienti da fonti diverse, verso un obiettivo definito.</li><li>10. <i>Capacità comunicativa</i> Capacità di trasmettere e condividere in modo chiaro e sintetico idee ed informazioni con i propri interlocutori, di ascoltarli e di confrontarsi con loro efficacemente.</li><li>11. <i>Problem Solving</i> È un approccio che, identificandone le priorità e le criticità, permette di individuare le possibili migliori soluzioni ai problemi.</li><li>12. <i>Team work</i> Disponibilità a collaborare con gli altri, avendo il desiderio di costruire relazioni positive tese al raggiungimento del compito assegnato.</li></ol> <p><b>Competenze di Educazione civica</b></p> <p>- <i>Costituzione (diritto nazionale e internazionale, legalità, solidarietà)</i> Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale.</p>
---	---



**ISTITUTO di ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE DELLA BASSA FRIULANA**

Via mons. A. Ramazzotti, 41 – 33052 Cervignano del Friuli tel. 0431.31261 C.F.90011220309  
<http://www.iissbassafriulana.gov.it> e mail [udis01300a@istruzione.it](mailto:udis01300a@istruzione.it) – pec [iissbassafriulana@pec.it](mailto:iissbassafriulana@pec.it)

<p>- <i>Sviluppo sostenibile (educazione ambientale, conoscenza e tutela di patrimonio e territorio)</i>          Operare a favore dello sviluppo eco- sostenibile. Rispettare l’ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p> <p>- <i>Cittadinanza digitale</i>          Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con coerenza rispetto al sistema integrato dei valori che regolano la vita democratica. Conoscere le norme comportamentali in ambito digitale (netiquette digitale). Proteggere la propria identità digitale, gestire i dati prodotti dai vari strumenti, rispettare le identità altrui.</p>		
<p><b>Conoscenze/Contenuti</b></p> <p>Dalla psicologia individuale alla psicologia delle dinamiche di gruppo</p> <p>- Apprendimento, stili di pensiero, memoria, intelligenza (esempio: intelligenze multiple, intelligenza emotiva, contestuale), attenzione, linguaggio (tali temi saranno collegati, ogniqualvolta ciò sia possibile, alle varie correnti di pensiero).</p> <p>- I diversi aspetti della relazione, tra cui : motivazioni, gruppo, comunicazione, atteggiamenti, emozioni, stereotipi, pregiudizi (tali temi saranno collegati, ogniqualvolta ciò sia possibile, alle varie correnti di pensiero)</p>	<p><b>Abilità</b></p> <p>Lo studente comprende la specificità della psicologia come disciplina scientifica, e conosce gli aspetti principali del funzionamento mentale sia nelle sue caratteristiche di base, sia nelle sue dimensioni evolutive e sociali. Lo studente comprende le dinamiche degli affetti e le dinamiche di gruppo.</p>	<p><b>Ambito di lavoro per lo sviluppo delle competenze:</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Disciplinare  <input checked="" type="checkbox"/> Laboratoriale (eventuali lavori di gruppo e peer education).  <input checked="" type="checkbox"/> Educazione civica          Argomenti scelti dal Consiglio di Classe all’interno delle tre macro-aree delineate dalle Linee guida:          - Costituzione (diritto nazionale e internazionale, legalità, solidarietà)          - Sviluppo sostenibile (educazione ambientale, conoscenza e tutela di patrimonio e territorio)          - Cittadinanza digitale  <input checked="" type="checkbox"/> Educazione digitale          (Utilizzare piattaforme con consapevolezza digitale. Analizzare, confrontare e valutare criticamente le fonti, i dati, le informazioni e i contenuti digitali. Pianificare e produrre un testo multimediale con software specifico, dopo averne definito destinatari e scopo comunicativo. Reperire sul web informazioni utili e coerenti a svolgere un compito, utilizzandole secondo le richieste)  <input checked="" type="checkbox"/> Progettuale (progetti eventualmente condivisi dal Consiglio di classe)</p>



## ISTITUTO di ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE DELLA BASSA FRIULANA

Via mons. A. Ramazzotti, 41 – 33052 Cervignano del Friuli tel. 0431.31261 C.F.90011220309  
http://www.iissbassafriulana.gov.it e mail [udis01300a@istruzione.it](mailto:udis01300a@istruzione.it) – pec [iissbassafriulana@pec.it](mailto:iissbassafriulana@pec.it)

### Unità di apprendimento n° 2 PEDAGOGIA

<p><b>Competenza specifica dell'unità di apprendimento</b></p> <p>Lo studente deve essere in grado di:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. riconoscere le principali tipologie educative dell'epoca romana e cristiana, e comprenderne il significato</li><li>2. mettere a confronto tali tipologie educative, individuandone le diverse finalità.</li></ol>	<p><b>Competenze PECUP</b></p> <p>L'insegnamento pluridisciplinare delle scienze umane mette lo studente in grado di:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) padroneggiare le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;</li><li>2) acquisire le competenze necessarie per comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi formali e non, ai servizi alla persona, ai fenomeni interculturali e ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza;</li><li>3) sviluppare una adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche degli affetti.</li></ol> <p><b>Competenze Chiave europee per l'apprendimento permanente 1, 4, 5, 6, 8</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) <i>Comunicazione nella madrelingua</i> La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.</li><li>4) <i>Competenza digitale</i> La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.</li><li>5) <i>Imparare ad imparare</i> La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento.</li><li>6) <i>Competenze sociali e civiche</i> La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici, oltreché della sostenibilità.</li><li>8) <i>Consapevolezza ed espressione culturale</i> La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali.</li></ol> <p><b>Soft Skills del curriculum di istituto</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. <i>Autonomia</i> Capacità di svolgere i compiti assegnati senza il bisogno di una costante supervisione, facendo ricorso alle proprie risorse.</li><li>2. <i>Fiducia in sé stessi</i> Consapevolezza delle proprie capacità e delle proprie idee, al di là delle opinioni degli altri.</li></ol>
---	---



**ISTITUTO di ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE DELLA BASSA FRIULANA**

Via mons. A. Ramazzotti, 41 – 33052 Cervignano del Friuli tel. 0431.31261 C.F.90011220309  
http://www.iissbassafriulana.gov.it e mail [udis01300a@istruzione.it](mailto:udis01300a@istruzione.it) – pec [iissbassafriulana@pec.it](mailto:iissbassafriulana@pec.it)

	<ol style="list-style-type: none"><li>3. <i>Flessibilità/Adattabilità</i> Sapersi adattare a contesti mutevoli, essere aperti alle novità e disponibili a collaborare con persone con punti di vista anche diversi dal proprio.</li><li>4. <i>Resistenza allo stress</i> Capacità di reagire positivamente alla pressione mantenendo il controllo, rimanendo focalizzati sulle priorità e non trasferendo su altri le proprie eventuali tensioni.</li><li>5. <i>Capacità di pianificare ed organizzare</i> Capacità di realizzare idee, identificando obiettivi e priorità e, tenendo conto del tempo a disposizione, pianificarne il processo, organizzandone le risorse.</li><li>6. <i>Precisione/Attenzione ai dettagli</i> È l'attitudine ad essere accurati, diligenti ed attenti a ciò che si fa, curandone i particolari ed i dettagli verso il risultato finale.</li><li>7. <i>Apprendere in maniera continuativa</i> È la capacità di riconoscere le proprie lacune ed aree di miglioramento, attivandosi per acquisire e migliorare sempre più le proprie conoscenze e competenze.</li><li>8. <i>Conseguire obiettivi</i> È l'impegno, la capacità, la determinazione che si mette nel conseguire gli obiettivi assegnati e, se possibile, superarli.</li><li>9. <i>Gestire le informazioni</i> Abilità nell'acquisire, organizzare e riformulare efficacemente dati e conoscenze provenienti da fonti diverse, verso un obiettivo definito.</li><li>10. <i>Capacità comunicativa</i> Capacità di trasmettere e condividere in modo chiaro e sintetico idee ed informazioni con i propri interlocutori, di ascoltarli e di confrontarsi con loro efficacemente.</li><li>11. <i>Problem Solving</i> È un approccio che, identificandone le priorità e le criticità, permette di individuare le possibili migliori soluzioni ai problemi.</li><li>12. <i>Team work</i> Disponibilità a collaborare con gli altri, avendo il desiderio di costruire relazioni positive tese al raggiungimento del compito assegnato.</li></ol>
	<p><b>Competenze di Educazione civica</b></p> <p>- <i>Costituzione (diritto nazionale e internazionale, legalità, solidarietà)</i> Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale.</p> <p>- <i>Sviluppo sostenibile (educazione ambientale, conoscenza e tutela di patrimonio e territorio)</i> Operare a favore dello sviluppo eco- sostenibile. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p>



**ISTITUTO di ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE DELLA BASSA FRIULANA**

Via mons. A. Ramazzotti, 41 – 33052 Cervignano del Friuli tel. 0431.31261 C.F.90011220309  
http://www.iissbassafriulana.gov.it e mail [udis01300a@istruzione.it](mailto:udis01300a@istruzione.it) – pec [iissbassafriulana@pec.it](mailto:iissbassafriulana@pec.it)

<p>- <i>Cittadinanza digitale</i> Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con coerenza rispetto al sistema integrato dei valori che regolano la vita democratica. Conoscere le norme comportamentali in ambito digitale (netiquette digitale). Proteggere la propria identità digitale, gestire i dati prodotti dai vari strumenti, rispettare le identità altrui.</p>		
<p><b>Conoscenze/Contenuti</b></p> <p>La pedagogia dell'epoca romana e cristiana a) l'humanitas romana, il ruolo educativo della famiglia, le scuole a Roma, la formazione dell'oratore b) l'educazione cristiana e monastica d) l'età carolingia e la scuola palatina.</p>	<p><b>Abilità</b></p> <p>Lo studente comprende, in correlazione con lo studio della storia della pedagogia, lo stretto rapporto tra l'evoluzione delle forme storiche delle civiltà e i modelli educativi, familiari, scolastici, sociali.</p>	<p><b>Ambito di lavoro per lo sviluppo delle competenze:</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Disciplinare</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Laboratoriale (eventuali lavori di gruppo e peer education).</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Educazione civica</p> <p>Argomenti scelti dal Consiglio di Classe all'interno delle tre macro-aree delineate dalle Linee guida:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Costituzione (diritto nazionale e internazionale, legalità, solidarietà)</li><li>- Sviluppo sostenibile (educazione ambientale, conoscenza e tutela di patrimonio e territorio)</li><li>- Cittadinanza digitale</li></ul> <p><input checked="" type="checkbox"/> Educazione digitale (Utilizzare piattaforme con consapevolezza digitale. Analizzare, confrontare e valutare criticamente le fonti, i dati, le informazioni e i contenuti digitali. Pianificare e produrre un testo multimediale con software specifico, dopo averne definito destinatari e scopo comunicativo. Reperire sul web informazioni utili e coerenti a svolgere un compito, utilizzandole secondo le richieste)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Progettuale (progetti eventualmente condivisi dal Consiglio di classe)</p>



**ISTITUTO di ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE DELLA BASSA FRIULANA**

Via mons. A. Ramazzotti, 41 – 33052 Cervignano del Friuli tel. 0431.31261 C.F.90011220309  
http://www.iissbassafriulana.gov.it e mail [udis01300a@istruzione.it](mailto:udis01300a@istruzione.it) – pec [iissbassafriulana@pec.it](mailto:iissbassafriulana@pec.it)

Classe **TERZA** indirizzo **LICEO SCIENZE UMANE**

Disciplina : **SCIENZE UMANE**

**Unità di apprendimento n° 1 PSICOLOGIA**

<p><b>Competenza specifica dell'unità di apprendimento</b></p> <p>Lo studente deve essere in grado di:</p> <p>1. riconoscere i modelli teorici delle diverse scuole psicologiche e i relativi metodi di indagine, mettendoli a confronto e individuandone le finalità.</p> <p>2. distinguere le teorie dello sviluppo e comprenderne il significato.</p>	<p><b>Competenze PECUP</b></p> <p>L'insegnamento pluridisciplinare delle scienze umane mette lo studente in grado di:</p> <p>1) padroneggiare le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;</p> <p>2) acquisire le competenze necessarie per comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi formali e non, ai servizi alla persona, ai fenomeni interculturali e ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza;</p> <p>3) sviluppare una adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche degli affetti.</p> <p><b>Competenze Chiave europee per l'apprendimento permanente 1, 4, 5, 6, 8</b></p> <p>1) <i>Comunicazione nella madrelingua</i> La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.</p> <p>4) <i>Competenza digitale</i> La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.</p> <p>5) <i>Imparare ad imparare</i> La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento.</p> <p>6) <i>Competenze sociali e civiche</i> La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici, oltreché della sostenibilità.</p> <p>8) <i>Consapevolezza ed espressione culturale</i> La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali.</p>
--	--



## ISTITUTO di ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE DELLA BASSA FRIULANA

Via mons. A. Ramazzotti, 41 – 33052 Cervignano del Friuli tel. 0431.31261 C.F.90011220309  
<http://www.iissbassafriulana.gov.it> e mail [udis01300a@istruzione.it](mailto:udis01300a@istruzione.it) – pec [iissbassafriulana@pec.it](mailto:iissbassafriulana@pec.it)

	<p><b>Soft Skills del curriculum di istituto</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. <i>Autonomia</i> Capacità di svolgere i compiti assegnati senza il bisogno di una costante supervisione, facendo ricorso alle proprie risorse.</li><li>2. <i>Fiducia in sé stessi</i> Consapevolezza delle proprie capacità e delle proprie idee, al di là delle opinioni degli altri.</li><li>3. <i>Flessibilità/Adattabilità</i> Sapersi adattare a contesti mutevoli, essere aperti alle novità e disponibili a collaborare con persone con punti di vista anche diversi dal proprio.</li><li>4. <i>Resistenza allo stress</i> Capacità di reagire positivamente alla pressione mantenendo il controllo, rimanendo focalizzati sulle priorità e non trasferendo su altri le proprie eventuali tensioni.</li><li>5. <i>Capacità di pianificare ed organizzare</i> Capacità di realizzare idee, identificando obiettivi e priorità e, tenendo conto del tempo a disposizione, pianificarne il processo, organizzandone le risorse.</li><li>6. <i>Precisione/Attenzione ai dettagli</i> È l'attitudine ad essere accurati, diligenti ed attenti a ciò che si fa, curandone i particolari ed i dettagli verso il risultato finale.</li><li>7. <i>Apprendere in maniera continuativa</i> È la capacità di riconoscere le proprie lacune ed aree di miglioramento, attivandosi per acquisire e migliorare sempre più le proprie conoscenze e competenze.</li><li>8. <i>Conseguire obiettivi</i> È l'impegno, la capacità, la determinazione che si mette nel conseguire gli obiettivi assegnati e, se possibile, superarli.</li><li>9. <i>Gestire le informazioni</i> Abità nell'acquisire, organizzare e riformulare efficacemente dati e conoscenze provenienti da fonti diverse, verso un obiettivo definito.</li><li>10. <i>Capacità comunicativa</i> Capacità di trasmettere e condividere in modo chiaro e sintetico idee ed informazioni con i propri interlocutori, di ascoltarli e di confrontarsi con loro efficacemente.</li><li>11. <i>Problem Solving</i> È un approccio che, identificandone le priorità e le criticità, permette di individuare le possibili migliori soluzioni ai problemi.</li><li>12. <i>Team work</i> Disponibilità a collaborare con gli altri, avendo il desiderio di costruire relazioni positive tese al raggiungimento del compito assegnato</li><li>13. <i>Essere intraprendente/Spirito d'iniziativa</i> Capacità di sviluppare idee e saperle organizzare in progetti per i quali si persegue la realizzazione</li></ol>
	<p><b>Competenze di Educazione civica</b></p> <p>- <i>Costituzione (diritto nazionale e internazionale, legalità, solidarietà)</i> Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.</p>



**ISTITUTO di ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE DELLA BASSA FRIULANA**

Via mons. A. Ramazzotti, 41 – 33052 Cervignano del Friuli tel. 0431.31261 C.F.90011220309  
<http://www.iissbassafriulana.gov.it> e mail [udis01300a@istruzione.it](mailto:udis01300a@istruzione.it) – pec [iissbassafriulana@pec.it](mailto:iissbassafriulana@pec.it)

	<p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale.</p> <p>- <i>Sviluppo sostenibile (educazione ambientale, conoscenza e tutela di patrimonio e territorio)</i>          Operare a favore dello sviluppo eco- sostenibile. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p> <p>- <i>Cittadinanza digitale</i>          Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con coerenza rispetto al sistema integrato dei valori che regolano la vita democratica. Conoscere le norme comportamentali in ambito digitale (netiquette digitale). Proteggere la propria identità digitale, gestire i dati prodotti dai vari strumenti, rispettare le identità altrui.</p>	
	<p><b>Competenze PCTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacità di riflettere su se stessi e individuare le proprie attitudini</li> <li>- Capacità di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma</li> <li>- Capacità di comunicare costruttivamente in ambienti diversi</li> <li>- Capacità di comprendere punti di vista diversi e di negoziare</li> <li>- Capacità di gestire l'incertezza e la complessità</li> <li>- Capacità di accettare la responsabilità</li> <li>- Capacità di risoluzione dei problemi</li> <li>- Capacità di riflessione critica e costruttiva</li> <li>- Capacità di assumere l'iniziativa</li> <li>- Capacità di perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi</li> <li>- Capacità di valorizzare le idee altrui e di provare empatia</li> </ul>	
<p><b>Conoscenze/Contenuti</b></p> <p>Modelli teorici delle diverse scuole psicologiche e relativi metodi di indagine</p> <p>a) I modelli teorici-terapeutici di derivazione comportamentista, cognitivista, psicoanalitica, umanistica, sistemica (eventuali cenni ai modelli delle neuroscienze)</p> <p>b) I principali metodi di indagine della psicologia</p> <p>c) Le principali teorie sullo sviluppo cognitivo, emotivo e</p>	<p><b>Abilità</b></p> <p>Saper orientarsi con i linguaggi propri delle scienze umane nelle molteplici dimensioni attraverso le quali l'uomo si costituisce in quanto persona e come soggetto di reciprocità e di relazioni: l'esperienza di sé e dell'altro, le relazioni interpersonali, le relazioni educative, le forme di vita sociale, le forme istituzionali in ambito socio-educativo</p> <p>Abilità nel contestualizzare fenomeni culturali e paradigmi</p>	<p><b>Ambito di lavoro per lo sviluppo delle competenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Disciplinare</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Laboratoriale (eventuali lavori di gruppo e peer education).</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Educazione civica</li> </ul> <p>Argomenti scelti dal Consiglio di Classe all'interno delle tre macro-aree delineate dalle Linee guida:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Costituzione (diritto nazionale e internazionale, legalità, solidarietà)</li> <li>- Sviluppo sostenibile (educazione ambientale, conoscenza e tutela di patrimonio e territorio)</li> <li>- Cittadinanza digitale</li> </ul>



**ISTITUTO di ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE DELLA BASSA FRIULANA**

Via mons. A. Ramazzotti, 41 – 33052 Cervignano del Friuli tel. 0431.31261 C.F.90011220309  
<http://www.iissbassafriulana.gov.it> e mail [udis01300a@istruzione.it](mailto:udis01300a@istruzione.it) – pec [iissbassafriulana@pec.it](mailto:iissbassafriulana@pec.it)

<p>sociale (esempio, tra gli autori di riferimento: Erikson, Freud, Bowlby, Piaget e Vygotskij ).</p>	<p>interpretativi, rilevando connessioni in una dimensione sia sincronica sia diacronica.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Educazione digitale (Utilizzare piattaforme con consapevolezza digitale. Analizzare, confrontare e valutare criticamente le fonti, i dati, le informazioni e i contenuti digitali. Pianificare e produrre un testo multimediale con software specifico, dopo averne definito destinatari e scopo comunicativo. Reperire sul web informazioni utili e coerenti a svolgere un compito, utilizzandole secondo le richieste)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> PCTO</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Progettuale (progetti eventualmente condivisi dal Consiglio di classe)</p>
---	---	---



## ISTITUTO di ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE DELLA BASSA FRIULANA

Via mons. A. Ramazzotti, 41 – 33052 Cervignano del Friuli tel. 0431.31261 C.F.90011220309  
http://www.iissbassafriulana.gov.it e mail [udis01300a@istruzione.it](mailto:udis01300a@istruzione.it) – pec [iissbassafriulana@pec.it](mailto:iissbassafriulana@pec.it)

### Unità di apprendimento n° 2 PEDAGOGIA

<p><b>Competenza specifica dell'unità di apprendimento</b></p> <p>Lo studente deve essere in grado di:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. riconoscere le principali tipologie educative dal medioevo all'età moderna, e comprenderne il significato</li><li>2. mettere a confronto tali tipologie educative, individuandone le diverse finalità.</li></ol>	<p><b>Competenze PECUP</b></p> <p>L'insegnamento pluridisciplinare delle scienze umane mette lo studente in grado di:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) padroneggiare le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;</li><li>2) acquisire le competenze necessarie per comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi formali e non, ai servizi alla persona, ai fenomeni interculturali e ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza;</li><li>3) sviluppare una adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche degli affetti.</li></ol> <p><b>Competenze Chiave europee per l'apprendimento permanente 1, 4, 5, 6, 8</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) <i>Comunicazione nella madrelingua</i> La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.</li><li>4) <i>Competenza digitale</i> La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.</li><li>5) <i>Imparare ad imparare</i> La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento.</li><li>6) <i>Competenze sociali e civiche</i> La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici, oltreché della sostenibilità.</li><li>8) <i>Consapevolezza ed espressione culturale</i> La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali.</li></ol> <p><b>Soft Skills del curriculum di istituto</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. <i>Autonomia</i> Capacità di svolgere i compiti assegnati senza il bisogno di una costante supervisione, facendo ricorso alle proprie risorse.</li><li>2. <i>Fiducia in sé stessi</i> Consapevolezza delle proprie capacità e delle proprie idee, al di là delle opinioni degli altri.</li></ol>
--	---



## ISTITUTO di ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE DELLA BASSA FRIULANA

Via mons. A. Ramazzotti, 41 – 33052 Cervignano del Friuli tel. 0431.31261 C.F.90011220309  
http://www.iissbassafriulana.gov.it e mail [udis01300a@istruzione.it](mailto:udis01300a@istruzione.it) – pec [iissbassafriulana@pec.it](mailto:iissbassafriulana@pec.it)

	<ol style="list-style-type: none"><li>3. <i>Flessibilità/Adattabilità</i> Sapersi adattare a contesti mutevoli, essere aperti alle novità e disponibili a collaborare con persone con punti di vista anche diversi dal proprio.</li><li>4. <i>Resistenza allo stress</i> Capacità di reagire positivamente alla pressione mantenendo il controllo, rimanendo focalizzati sulle priorità e non trasferendo su altri le proprie eventuali tensioni.</li><li>5. <i>Capacità di pianificare ed organizzare</i> Capacità di realizzare idee, identificando obiettivi e priorità e, tenendo conto del tempo a disposizione, pianificarne il processo, organizzandone le risorse.</li><li>6. <i>Precisione/Attenzione ai dettagli</i> È l'attitudine ad essere accurati, diligenti ed attenti a ciò che si fa, curandone i particolari ed i dettagli verso il risultato finale.</li><li>7. <i>Apprendere in maniera continuativa</i> È la capacità di riconoscere le proprie lacune ed aree di miglioramento, attivandosi per acquisire e migliorare sempre più le proprie conoscenze e competenze.</li><li>8. <i>Conseguire obiettivi</i> È l'impegno, la capacità, la determinazione che si mette nel conseguire gli obiettivi assegnati e, se possibile, superarli.</li><li>9. <i>Gestire le informazioni</i> Abilità nell'acquisire, organizzare e riformulare efficacemente dati e conoscenze provenienti da fonti diverse, verso un obiettivo definito.</li><li>10. <i>Capacità comunicativa</i> Capacità di trasmettere e condividere in modo chiaro e sintetico idee ed informazioni con i propri interlocutori, di ascoltarli e di confrontarsi con loro efficacemente.</li><li>11. <i>Problem Solving</i> È un approccio che, identificandone le priorità e le criticità, permette di individuare le possibili migliori soluzioni ai problemi.</li><li>12. <i>Team work</i> Disponibilità a collaborare con gli altri, avendo il desiderio di costruire relazioni positive tese al raggiungimento del compito assegnato</li><li>13. <i>Essere intraprendente/Spirito d'iniziativa</i> Capacità di sviluppare idee e saperle organizzare in progetti per i quali si persegue la realizzazione</li></ol>
	<p><b>Competenze di Educazione civica</b></p> <p>- <i>Costituzione (diritto nazionale e internazionale, legalità, solidarietà)</i> Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale.</p> <p>- <i>Sviluppo sostenibile (educazione ambientale, conoscenza e tutela di patrimonio e territorio)</i> Operare a favore dello sviluppo eco- sostenibile. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p>



**ISTITUTO di ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE DELLA BASSA FRIULANA**

Via mons. A. Ramazzotti, 41 – 33052 Cervignano del Friuli tel. 0431.31261 C.F.90011220309  
<http://www.iissbassafriulana.gov.it> e mail [udis01300a@istruzione.it](mailto:udis01300a@istruzione.it) – pec [iissbassafriulana@pec.it](mailto:iissbassafriulana@pec.it)

	<p>- <i>Cittadinanza digitale</i>  Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con coerenza rispetto al sistema integrato dei valori che regolano la vita democratica. Conoscere le norme comportamentali in ambito digitale (netiquette digitale). Proteggere la propria identità digitale, gestire i dati prodotti dai vari strumenti, rispettare le identità altrui.</p>	
	<p><b>Competenze PCTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacità di riflettere su se stessi e individuare le proprie attitudini</li> <li>- Capacità di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma</li> <li>- Capacità di comunicare costruttivamente in ambienti diversi</li> <li>- Capacità di comprendere punti di vista diversi e di negoziare</li> <li>- Capacità di gestire l'incertezza e la complessità</li> <li>- Capacità di accettare la responsabilità</li> <li>- Capacità di risoluzione dei problemi</li> <li>- Capacità di riflessione critica e costruttiva</li> <li>- Capacità di assumere l'iniziativa</li> <li>- Capacità di perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi</li> <li>- Capacità di valorizzare le idee altrui e di provare empatia</li> </ul>	
<p><b>Conoscenze/Contenuti</b></p> <p>I sistemi educativi del medioevo e dell'età moderna</p> <p>a) I sistemi educativi del medioevo</p> <p>b) Le scuole presbiteriali ed episcopali</p> <p>c) la nascita dell'Università;</p> <p>d) l'ideale educativo dell'umanesimo e del rinascimento;</p> <p>e) l'educazione nell'epoca della Riforma protestante e della Controriforma;</p> <p>f) l'educazione nel Cinquecento e Seicento (esempio, tra gli autori di riferimento: Rabelais, Michel de Montaigne, Comenio)</p>	<p><b>Abilità</b></p> <p>Saper orientarsi con i linguaggi propri delle scienze umane nelle molteplici dimensioni attraverso le quali l'uomo si costituisce in quanto persona e come soggetto di reciprocità e di relazioni: l'esperienza di sé e dell'altro, le relazioni interpersonali, le relazioni educative, le forme di vita sociale, le forme istituzionali in ambito socio-educativo</p> <p>Abilità nel contestualizzare fenomeni culturali e paradigmi interpretativi, rilevando connessioni in una dimensione sia sincronica sia diacronica</p>	<p><b>Ambito di lavoro per lo sviluppo delle competenze:</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Disciplinare</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Laboratoriale (eventuali lavori di gruppo e peer education).</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Educazione civica</p> <p>Argomenti scelti dal Consiglio di Classe all'interno delle tre macro-aree delineate dalle Linee guida:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Costituzione (diritto nazionale e internazionale, legalità, solidarietà)</li> <li>- Sviluppo sostenibile (educazione ambientale, conoscenza e tutela di patrimonio e territorio)</li> <li>- Cittadinanza digitale</li> </ul> <p><input checked="" type="checkbox"/> Educazione digitale (Utilizzare piattaforme con consapevolezza digitale. Analizzare, confrontare e valutare criticamente le fonti, i dati, le informazioni e i contenuti digitali).</p>



**ISTITUTO di ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE DELLA BASSA FRIULANA**

Via mons. A. Ramazzotti, 41 – 33052 Cervignano del Friuli tel. 0431.31261 C.F.90011220309  
<http://www.iissbassafriulana.gov.it> e mail [udis01300a@istruzione.it](mailto:udis01300a@istruzione.it) – pec [iissbassafriulana@pec.it](mailto:iissbassafriulana@pec.it)

		<p>Pianificare e produrre un testo multimediale con software specifico, dopo averne definito destinatari e scopo comunicativo. Reperire sul web informazioni utili e coerenti a svolgere un compito, utilizzandole secondo le richieste)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> PCTO</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Progettuale (progetti eventualmente condivisi dal Consiglio di classe)</p>
--	--	--



## ISTITUTO di ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE DELLA BASSA FRIULANA

Via mons. A. Ramazzotti, 41 – 33052 Cervignano del Friuli tel. 0431.31261 C.F.90011220309  
http://www.iissbassafriulana.gov.it e mail [udis01300a@istruzione.it](mailto:udis01300a@istruzione.it) – pec [iissbassafriulana@pec.it](mailto:iissbassafriulana@pec.it)

### Unità di apprendimento n° 3 ANTROPOLOGIA

<b>Competenza specifica dell'unità di apprendimento</b>  Lo studente deve essere in grado di:  1. riconoscere i principali modelli teorici delle scienze antropologiche e i relativi metodi d'indagine  2. mettere a confronto tali modelli, individuando le diverse interpretazioni della dimensione antropologica di cui sono portatori.	<b>Competenze PECUP</b>  L'insegnamento pluridisciplinare delle scienze umane mette lo studente in grado di: 1) padroneggiare le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea; 2) acquisire le competenze necessarie per comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi formali e non, ai servizi alla persona, ai fenomeni interculturali e ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza; 3) sviluppare una adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche degli affetti.
	<b>Competenze Chiave europee per l'apprendimento permanente 1, 4, 5, 6, 8</b>  1) <i>Comunicazione nella madrelingua</i> La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. 4) <i>Competenza digitale</i> La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. 5) <i>Imparare ad imparare</i> La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento. 6) <i>Competenze sociali e civiche</i> La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici, oltreché della sostenibilità. 8) <i>Consapevolezza ed espressione culturale</i> La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali.
	<b>Soft Skills del curriculum di istituto</b> 1. <i>Autonomia</i> Capacità di svolgere i compiti assegnati senza il bisogno di una costante supervisione, facendo ricorso alle proprie risorse. 2. <i>Fiducia in sé stessi</i> Consapevolezza delle proprie capacità e delle proprie idee, al di là delle opinioni degli altri.



## ISTITUTO di ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE DELLA BASSA FRIULANA

Via mons. A. Ramazzotti, 41 – 33052 Cervignano del Friuli tel. 0431.31261 C.F.90011220309  
http://www.iissbassafriulana.gov.it e mail [udis01300a@istruzione.it](mailto:udis01300a@istruzione.it) – pec [iissbassafriulana@pec.it](mailto:iissbassafriulana@pec.it)

	<ol style="list-style-type: none"><li>3. <i>Flessibilità/Adattabilità</i> Sapersi adattare a contesti mutevoli, essere aperti alle novità e disponibili a collaborare con persone con punti di vista anche diversi dal proprio.</li><li>4. <i>Resistenza allo stress</i> Capacità di reagire positivamente alla pressione mantenendo il controllo, rimanendo focalizzati sulle priorità e non trasferendo su altri le proprie eventuali tensioni.</li><li>5. <i>Capacità di pianificare ed organizzare</i> Capacità di realizzare idee, identificando obiettivi e priorità e, tenendo conto del tempo a disposizione, pianificarne il processo, organizzandone le risorse.</li><li>6. <i>Precisione/Attenzione ai dettagli</i> È l'attitudine ad essere accurati, diligenti ed attenti a ciò che si fa, curandone i particolari ed i dettagli verso il risultato finale.</li><li>7. <i>Apprendere in maniera continuativa</i> È la capacità di riconoscere le proprie lacune ed aree di miglioramento, attivandosi per acquisire e migliorare sempre più le proprie conoscenze e competenze.</li><li>8. <i>Conseguire obiettivi</i> È l'impegno, la capacità, la determinazione che si mette nel conseguire gli obiettivi assegnati e, se possibile, superarli.</li><li>9. <i>Gestire le informazioni</i> Abilità nell'acquisire, organizzare e riformulare efficacemente dati e conoscenze provenienti da fonti diverse, verso un obiettivo definito.</li><li>10. <i>Capacità comunicativa</i> Capacità di trasmettere e condividere in modo chiaro e sintetico idee ed informazioni con i propri interlocutori, di ascoltarli e di confrontarsi con loro efficacemente.</li><li>11. <i>Problem Solving</i> È un approccio che, identificandone le priorità e le criticità, permette di individuare le possibili migliori soluzioni ai problemi.</li><li>12. <i>Team work</i> Disponibilità a collaborare con gli altri, avendo il desiderio di costruire relazioni positive tese al raggiungimento del compito assegnato</li><li>13. <i>Essere intraprendente/Spirito d'iniziativa</i> Capacità di sviluppare idee e saperle organizzare in progetti per i quali si persegue la realizzazione</li></ol>
	<p><b>Competenze di Educazione civica</b></p> <p>- <i>Costituzione (diritto nazionale e internazionale, legalità, solidarietà)</i> Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale.</p> <p>- <i>Sviluppo sostenibile (educazione ambientale, conoscenza e tutela di patrimonio e territorio)</i> Operare a favore dello sviluppo eco- sostenibile. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p>



**ISTITUTO di ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE DELLA BASSA FRIULANA**

Via mons. A. Ramazzotti, 41 – 33052 Cervignano del Friuli tel. 0431.31261 C.F.90011220309  
<http://www.iissbassafriulana.gov.it> e mail [udis01300a@istruzione.it](mailto:udis01300a@istruzione.it) – pec [iissbassafriulana@pec.it](mailto:iissbassafriulana@pec.it)

	<p>- <i>Cittadinanza digitale</i>          Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con coerenza rispetto al sistema integrato dei valori che regolano la vita democratica. Conoscere le norme comportamentali in ambito digitale (netiquette digitale). Proteggere la propria identità digitale, gestire i dati prodotti dai vari strumenti, rispettare le identità altrui.</p>	
	<p><b>Competenze PCTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacità di riflettere su se stessi e individuare le proprie attitudini</li> <li>- Capacità di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma</li> <li>- Capacità di comunicare costruttivamente in ambienti diversi</li> <li>- Capacità di comprendere punti di vista diversi e di negoziare</li> <li>- Capacità di gestire l'incertezza e la complessità</li> <li>- Capacità di accettare la responsabilità</li> <li>- Capacità di risoluzione dei problemi</li> <li>- Capacità di riflessione critica e costruttiva</li> <li>- Capacità di assumere l'iniziativa</li> <li>- Capacità di perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi</li> <li>- Capacità di valorizzare le idee altrui e di provare empatia</li> </ul>	
<p><b>Conoscenze/Contenuti</b></p> <p>Modelli teorici delle diverse scuole antropologiche e relativi metodi d'indagine</p> <p>Storia della disciplina antropologica: le diverse teorie antropologiche e i diversi modi di intendere il concetto di cultura ad esse sotteso; i metodi di ricerca in campo antropologico (esempio, fra gli autori di riferimento: Malinowski, Franz Boas, Margaret Mead, Marcel Mauss, Lévi-Strauss, Geertz, Marc Augè).</p>	<p><b>Abilità</b></p> <p>Saper orientarsi con i linguaggi propri delle scienze umane nelle molteplici dimensioni attraverso le quali l'uomo si costituisce in quanto persona e come soggetto di reciprocità e di relazioni: l'esperienza di sé e dell'altro, le relazioni interpersonali, le relazioni educative, le forme di vita sociale, le forme istituzionali in ambito socio-educativo</p> <p>Abilità nel contestualizzare fenomeni culturali e paradigmi interpretativi, rilevando connessioni in una dimensione sia sincronica sia diacronica.</p>	<p><b>Ambito di lavoro per lo sviluppo delle competenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Disciplinare</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Laboratoriale (eventuali lavori di gruppo e peer education).</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Educazione civica</li> </ul> <p>Argomenti scelti dal Consiglio di Classe all'interno delle tre macro-aree delineate dalle Linee guida:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Costituzione (diritto nazionale e internazionale, legalità, solidarietà)</li> <li>- Sviluppo sostenibile (educazione ambientale, conoscenza e tutela di patrimonio e territorio)</li> <li>- Cittadinanza digitale</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Educazione digitale (Utilizzare piattaforme con consapevolezza digitale. Analizzare, confrontare e valutare criticamente le fonti, i dati, le informazioni e i contenuti digitali).</li> </ul>



**ISTITUTO di ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE DELLA BASSA FRIULANA**

Via mons. A. Ramazzotti, 41 – 33052 Cervignano del Friuli tel. 0431.31261 C.F.90011220309  
<http://www.iissbassafriulana.gov.it> e mail [udis01300a@istruzione.it](mailto:udis01300a@istruzione.it) – pec [iissbassafriulana@pec.it](mailto:iissbassafriulana@pec.it)

		<p>Pianificare e produrre un testo multimediale con software specifico, dopo averne definito destinatari e scopo comunicativo. Reperire sul web informazioni utili e coerenti a svolgere un compito, utilizzandole secondo le richieste)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> PCTO</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Progettuale (progetti eventualmente condivisi dal Consiglio di classe)</p>
--	--	--



## ISTITUTO di ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE DELLA BASSA FRIULANA

Via mons. A. Ramazzotti, 41 – 33052 Cervignano del Friuli tel. 0431.31261 C.F.90011220309  
http://www.iissbassafriulana.gov.it e mail [udis01300a@istruzione.it](mailto:udis01300a@istruzione.it) – pec [iissbassafriulana@pec.it](mailto:iissbassafriulana@pec.it)

### Unità di apprendimento n° 4 SOCIOLOGIA

<p><b>Competenza specifica dell'unità di apprendimento</b></p> <p>Lo studente deve essere in grado di:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. riconoscere i principali modelli teorici delle scuole sociologiche e i relativi metodi d'indagine</li><li>2. mettere a confronto tali modelli, individuando le diverse interpretazioni della dimensione sociale di cui sono portatori.</li></ol>	<p><b>Competenze PECUP</b></p> <p>L'insegnamento pluridisciplinare delle scienze umane mette lo studente in grado di:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) padroneggiare le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;</li><li>2) acquisire le competenze necessarie per comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi formali e non, ai servizi alla persona, ai fenomeni interculturali e ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza;</li><li>3) sviluppare una adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche degli affetti.</li></ol> <p><b>Competenze Chiave europee per l'apprendimento permanente 1, 4, 5, 6, 8</b></p> <p>1) <i>Comunicazione nella madrelingua</i> La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.</p> <p>4) <i>Competenza digitale</i> La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.</p> <p>5) <i>Imparare ad imparare</i> La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento.</p> <p>6) <i>Competenze sociali e civiche</i> La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici, oltreché della sostenibilità.</p> <p>8) <i>Consapevolezza ed espressione culturale</i> La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali.</p> <p><b>Soft Skills del curriculum di istituto</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. <i>Autonomia</i> Capacità di svolgere i compiti assegnati senza il bisogno di una costante supervisione, facendo ricorso alle proprie risorse.</li><li>2. <i>Fiducia in sé stessi</i> Consapevolezza delle proprie capacità e delle proprie idee, al di là delle opinioni degli altri.</li></ol>
--	--



## ISTITUTO di ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE DELLA BASSA FRIULANA

Via mons. A. Ramazzotti, 41 – 33052 Cervignano del Friuli tel. 0431.31261 C.F.90011220309  
http://www.iissbassafriulana.gov.it e mail [udis01300a@istruzione.it](mailto:udis01300a@istruzione.it) – pec [iissbassafriulana@pec.it](mailto:iissbassafriulana@pec.it)

	<ol style="list-style-type: none"><li>3. <i>Flessibilità/Adattabilità</i> Sapersi adattare a contesti mutevoli, essere aperti alle novità e disponibili a collaborare con persone con punti di vista anche diversi dal proprio.</li><li>4. <i>Resistenza allo stress</i> Capacità di reagire positivamente alla pressione mantenendo il controllo, rimanendo focalizzati sulle priorità e non trasferendo su altri le proprie eventuali tensioni.</li><li>5. <i>Capacità di pianificare ed organizzare</i> Capacità di realizzare idee, identificando obiettivi e priorità e, tenendo conto del tempo a disposizione, pianificarne il processo, organizzandone le risorse.</li><li>6. <i>Precisione/Attenzione ai dettagli</i> È l'attitudine ad essere accurati, diligenti ed attenti a ciò che si fa, curandone i particolari ed i dettagli verso il risultato finale.</li><li>7. <i>Apprendere in maniera continuativa</i> È la capacità di riconoscere le proprie lacune ed aree di miglioramento, attivandosi per acquisire e migliorare sempre più le proprie conoscenze e competenze.</li><li>8. <i>Conseguire obiettivi</i> È l'impegno, la capacità, la determinazione che si mette nel conseguire gli obiettivi assegnati e, se possibile, superarli.</li><li>9. <i>Gestire le informazioni</i> Abilità nell'acquisire, organizzare e riformulare efficacemente dati e conoscenze provenienti da fonti diverse, verso un obiettivo definito.</li><li>10. <i>Capacità comunicativa</i> Capacità di trasmettere e condividere in modo chiaro e sintetico idee ed informazioni con i propri interlocutori, di ascoltarli e di confrontarsi con loro efficacemente.</li><li>11. <i>Problem Solving</i> È un approccio che, identificandone le priorità e le criticità, permette di individuare le possibili migliori soluzioni ai problemi.</li><li>12. <i>Team work</i> Disponibilità a collaborare con gli altri, avendo il desiderio di costruire relazioni positive tese al raggiungimento del compito assegnato</li><li>13. <i>Essere intraprendente/Spirito d'iniziativa</i> Capacità di sviluppare idee e saperle organizzare in progetti per i quali si persegue la realizzazione</li></ol>
	<p><b>Competenze di Educazione civica</b></p> <p>- <i>Costituzione (diritto nazionale e internazionale, legalità, solidarietà)</i> Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale.</p> <p>- <i>Sviluppo sostenibile (educazione ambientale, conoscenza e tutela di patrimonio e territorio)</i> Operare a favore dello sviluppo eco- sostenibile. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p>



**ISTITUTO di ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE DELLA BASSA FRIULANA**

Via mons. A. Ramazzotti, 41 – 33052 Cervignano del Friuli tel. 0431.31261 C.F.90011220309  
<http://www.iissbassafriulana.gov.it> e mail [udis01300a@istruzione.it](mailto:udis01300a@istruzione.it) – pec [iissbassafriulana@pec.it](mailto:iissbassafriulana@pec.it)

	<p>- <i>Cittadinanza digitale</i>          Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con coerenza rispetto al sistema integrato dei valori che regolano la vita democratica. Conoscere le norme comportamentali in ambito digitale (netiquette digitale). Proteggere la propria identità digitale, gestire i dati prodotti dai vari strumenti, rispettare le identità altrui.</p>	
	<p><b>Competenze PCTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacità di riflettere su se stessi e individuare le proprie attitudini</li> <li>- Capacità di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma</li> <li>- Capacità di comunicare costruttivamente in ambienti diversi</li> <li>- Capacità di comprendere punti di vista diversi e di negoziare</li> <li>- Capacità di gestire l'incertezza e la complessità</li> <li>- Capacità di accettare la responsabilità</li> <li>- Capacità di risoluzione dei problemi</li> <li>- Capacità di riflessione critica e costruttiva</li> <li>- Capacità di assumere l'iniziativa</li> <li>- Capacità di perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi</li> <li>- Capacità di valorizzare le idee altrui e di provare empatia</li> </ul>	
<p><b>Conoscenze/Contenuti</b></p> <p>Modelli teorici delle diverse scuole sociologiche e relativi metodi d'indagine</p> <p>a) Storia della disciplina sociologica: il contesto storico-culturale nel quale nasce la sociologia;</p> <p>b) Le diverse teorie sociologiche e i diversi modi di intendere individuo e società ad esse sottesi (esempio, tra gli autori di riferimento: Marx, Durkheim, Weber, Scuola di Chicago, Parsons, Merton).</p>	<p><b>Abilità</b></p> <p>Saper orientarsi con i linguaggi propri delle scienze umane nelle molteplici dimensioni attraverso le quali l'uomo si costituisce in quanto persona e come soggetto di reciprocità e di relazioni: l'esperienza di sé e dell'altro, le relazioni interpersonali, le relazioni educative, le forme di vita sociale, le forme istituzionali in ambito socio-educativo</p> <p>Abilità nel contestualizzare fenomeni culturali e paradigmi interpretativi, rilevando connessioni in una dimensione sia sincronica sia diacronica.</p>	<p><b>Ambito di lavoro per lo sviluppo delle competenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Disciplinare</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Laboratoriale (eventuali lavori di gruppo e peer education).</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Educazione civica</li> </ul> <p>Argomenti scelti dal Consiglio di Classe all'interno delle tre macro-aree delineate dalle Linee guida:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Costituzione (diritto nazionale e internazionale, legalità, solidarietà)</li> <li>- Sviluppo sostenibile (educazione ambientale, conoscenza e tutela di patrimonio e territorio)</li> <li>- Cittadinanza digitale</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Educazione digitale (Utilizzare piattaforme con consapevolezza digitale. Analizzare, confrontare e valutare criticamente le fonti, i dati, le informazioni e i contenuti digitali).</li> </ul>



**ISTITUTO di ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE DELLA BASSA FRIULANA**

Via mons. A. Ramazzotti, 41 – 33052 Cervignano del Friuli tel. 0431.31261 C.F.90011220309  
<http://www.iissbassafriulana.gov.it> e mail [udis01300a@istruzione.it](mailto:udis01300a@istruzione.it) – pec [iissbassafriulana@pec.it](mailto:iissbassafriulana@pec.it)

		<p>Pianificare e produrre un testo multimediale con software specifico, dopo averne definito destinatari e scopo comunicativo. Reperire sul web informazioni utili e coerenti a svolgere un compito, utilizzandole secondo le richieste)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> PCTO</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Progettuale (progetti eventualmente condivisi dal Consiglio di classe)</p>
--	--	--



ISTITUTO di ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE DELLA BASSA FRIULANA  
Via mons. A. Ramazzotti, 41 – 33052 Cervignano del Friuli tel. 0431.31261 C.F.90011220309  
<http://www.iissbassafriulana.gov.it> e mail [udis01300a@istruzione.it](mailto:udis01300a@istruzione.it) – pec [iissbassafriulana@pec.it](mailto:iissbassafriulana@pec.it)

Classe **QUARTA** indirizzo **LICEO SCIENZE UMANE**

Disciplina : **SCIENZE UMANE**

### Unità di apprendimento n° 1 PSICOLOGIA

<p><b>Competenza specifica dell'unità di apprendimento</b></p> <p>Lo studente deve essere in grado di:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. riconoscere l'articolazione di alcune tematiche di psicologia sociale</li><li>2. riconoscere l'articolazione di alcune tematiche di psicologia clinica.</li></ol>	<p><b>Competenze PECUP</b></p> <p>L'insegnamento pluridisciplinare delle scienze umane mette lo studente in grado di:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) padroneggiare le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;</li><li>2) acquisire le competenze necessarie per comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi formali e non, ai servizi alla persona, ai fenomeni interculturali e ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza;</li><li>3) sviluppare una adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche degli affetti.</li></ol> <p><b>Competenze Chiave europee per l'apprendimento permanente 1, 4, 5, 6, 8</b></p> <p>1) <i>Comunicazione nella madrelingua</i> La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.</p> <p>4) <i>Competenza digitale</i> La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.</p> <p>5) <i>Imparare ad imparare</i> La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento.</p> <p>6) <i>Competenze sociali e civiche</i> La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici, oltreché della sostenibilità.</p> <p>8) <i>Consapevolezza ed espressione culturale</i> La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali.</p>
---	---



## ISTITUTO di ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE DELLA BASSA FRIULANA

Via mons. A. Ramazzotti, 41 – 33052 Cervignano del Friuli tel. 0431.31261 C.F.90011220309  
http://www.iissbassafriulana.gov.it e mail [udis01300a@istruzione.it](mailto:udis01300a@istruzione.it) – pec [iissbassafriulana@pec.it](mailto:iissbassafriulana@pec.it)

	<p><b>Soft Skills del curriculum di istituto</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. <i>Autonomia</i> Capacità di svolgere i compiti assegnati senza il bisogno di una costante supervisione, facendo ricorso alle proprie risorse.</li><li>2. <i>Fiducia in sé stessi</i> Consapevolezza delle proprie capacità e delle proprie idee, al di là delle opinioni degli altri.</li><li>3. <i>Flessibilità/Adattabilità</i> Sapersi adattare a contesti mutevoli, essere aperti alle novità e disponibili a collaborare con persone con punti di vista anche diversi dal proprio.</li><li>4. <i>Resistenza allo stress</i> Capacità di reagire positivamente alla pressione mantenendo il controllo, rimanendo focalizzati sulle priorità e non trasferendo su altri le proprie eventuali tensioni.</li><li>5. <i>Capacità di pianificare ed organizzare</i> Capacità di realizzare idee, identificando obiettivi e priorità e, tenendo conto del tempo a disposizione, pianificarne il processo, organizzandone le risorse.</li><li>6. <i>Precisione/Attenzione ai dettagli</i> È l'attitudine ad essere accurati, diligenti ed attenti a ciò che si fa, curandone i particolari ed i dettagli verso il risultato finale.</li><li>7. <i>Apprendere in maniera continuativa</i> È la capacità di riconoscere le proprie lacune ed aree di miglioramento, attivandosi per acquisire e migliorare sempre più le proprie conoscenze e competenze.</li><li>8. <i>Conseguire obiettivi</i> È l'impegno, la capacità, la determinazione che si mette nel conseguire gli obiettivi assegnati e, se possibile, superarli.</li><li>9. <i>Gestire le informazioni</i> Abilità nell'acquisire, organizzare e riformulare efficacemente dati e conoscenze provenienti da fonti diverse, verso un obiettivo definito.</li><li>10. <i>Capacità comunicativa</i> Capacità di trasmettere e condividere in modo chiaro e sintetico idee ed informazioni con i propri interlocutori, di ascoltarli e di confrontarsi con loro efficacemente.</li><li>11. <i>Problem Solving</i> È un approccio che, identificandone le priorità e le criticità, permette di individuare le possibili migliori soluzioni ai problemi.</li><li>12. <i>Team work</i> Disponibilità a collaborare con gli altri, avendo il desiderio di costruire relazioni positive tese al raggiungimento del compito assegnato</li><li>13. <i>Essere intraprendente/Spirito d'iniziativa</i> Capacità di sviluppare idee e saperle organizzare in progetti per i quali si persegue la realizzazione</li></ol>
	<p><b>Competenze di Educazione civica</b></p> <p>- <i>Costituzione (diritto nazionale e internazionale, legalità, solidarietà)</i> Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.</p>



**ISTITUTO di ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE DELLA BASSA FRIULANA**

Via mons. A. Ramazzotti, 41 – 33052 Cervignano del Friuli tel. 0431.31261 C.F.90011220309  
<http://www.iissbassafriulana.gov.it> e mail [udis01300a@istruzione.it](mailto:udis01300a@istruzione.it) – pec [iissbassafriulana@pec.it](mailto:iissbassafriulana@pec.it)

	<p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale.</p> <p>- <i>Sviluppo sostenibile (educazione ambientale, conoscenza e tutela di patrimonio e territorio)</i>          Operare a favore dello sviluppo eco- sostenibile. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p> <p>- <i>Cittadinanza digitale</i>          Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con coerenza rispetto al sistema integrato dei valori che regolano la vita democratica. Conoscere le norme comportamentali in ambito digitale (netiquette digitale). Proteggere la propria identità digitale, gestire i dati prodotti dai vari strumenti, rispettare le identità altrui.</p>	
	<p><b>Competenze PCTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacità di riflettere su se stessi e individuare le proprie attitudini</li> <li>- Capacità di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma</li> <li>- Capacità di comunicare costruttivamente in ambienti diversi</li> <li>- Capacità di comprendere punti di vista diversi e di negoziare</li> <li>- Capacità di gestire l'incertezza e la complessità</li> <li>- Capacità di accettare la responsabilità</li> <li>- Capacità di risoluzione dei problemi</li> <li>- Capacità di riflessione critica e costruttiva</li> <li>- Capacità di assumere l'iniziativa</li> <li>- Capacità di perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi</li> <li>- Capacità di valorizzare le idee altrui e di provare empatia</li> </ul>	
<p><b>Conoscenze</b></p> <p>L'identità, il Sé, la psicologia sociale</p> <p>a) La costituzione del Sé e dell'identità</p> <p>b) La psicologia sociale (famiglia, gruppi, comunità sociale)</p> <p>c) Ciclo di vita, disagio, disturbi dello sviluppo</p> <p><i>[N.B. Si segnalano possibili approfondimenti dei contenuti]</i></p>	<p><b>Abilità</b></p> <p>Saper orientarsi con i linguaggi propri delle scienze umane nelle molteplici dimensioni attraverso le quali l'uomo si costituisce in quanto persona e come soggetto di reciprocità e di relazioni: l'esperienza di sé e dell'altro, le relazioni interpersonali, le relazioni educative, le forme di vita sociale, le forme istituzionali in ambito socio-educativo</p> <p>Abilità nel contestualizzare fenomeni culturali e paradigmi interpretativi, rilevando connessioni in una dimensione sia sincronica sia diacronica.</p>	<p><b>Ambito di lavoro per lo sviluppo delle competenze:</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Disciplinare</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Laboratoriale (eventuali lavori di gruppo e peer education).</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Educazione civica</p> <p>Argomenti scelti dal Consiglio di Classe all'interno delle tre macro-aree delineate dalle Linee guida:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Costituzione (diritto nazionale e internazionale, legalità, solidarietà)</li> <li>- Sviluppo sostenibile (educazione ambientale, conoscenza e tutela di patrimonio e territorio)</li> <li>- Cittadinanza digitale</li> </ul>



**ISTITUTO di ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE DELLA BASSA FRIULANA**

Via mons. A. Ramazzotti, 41 – 33052 Cervignano del Friuli tel. 0431.31261 C.F.90011220309  
http://www.iissbassafriulana.gov.it e mail [udis01300a@istruzione.it](mailto:udis01300a@istruzione.it) – pec [iissbassafriulana@pec.it](mailto:iissbassafriulana@pec.it)

<p>delle linee guida per il punto a) e b), ad es.:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>L'intelligenza emotiva sociale e la tematica dei neuroni specchio (Goleman)</i></li><li>- <i>La scuola di Palo Alto (P. Bateson, P. Watzlawick), l'analisi transizionale di Berne, il rispecchiamento di Carl Rogers</i></li><li>- <i>Le dinamiche di gruppo</i></li><li>- <i>I biases, la teoria della dissonanza cognitiva di Festinger, i pregiudizi e gli stereotipi]</i></li></ul> <p>[<b>N.B.</b> Si segnalano possibili approfondimenti dei contenuti delle linee guida per il punto c), ad es.:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>L'ADHD (deficit di attenzione e iperattività)</i></li><li>- <i>L'Autismo</i></li><li>- <i>La diversabilità</i></li><li>- <i>Il bullismo</i></li><li>- <i>Il maltrattamento sui minori</i></li><li>- <i>Il disagio mentale</i></li><li>- <i>L'età anziana]</i></li></ul>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Educazione digitale (Utilizzare piattaforme con consapevolezza digitale. Analizzare, confrontare e valutare criticamente le fonti, i dati, le informazioni e i contenuti digitali. Pianificare e produrre un testo multimediale con software specifico, dopo averne definito destinatari e scopo comunicativo. Reperire sul web informazioni utili e coerenti a svolgere un compito, utilizzandole secondo le richieste)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> PCTO</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Progettuale (progetti eventualmente condivisi dal Consiglio di classe)</p>
--	--	---



## ISTITUTO di ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE DELLA BASSA FRIULANA

Via mons. A. Ramazzotti, 41 – 33052 Cervignano del Friuli tel. 0431.31261 C.F.90011220309  
http://www.iissbassafriulana.gov.it e mail [udis01300a@istruzione.it](mailto:udis01300a@istruzione.it) – pec [iissbassafriulana@pec.it](mailto:iissbassafriulana@pec.it)

### Unità di apprendimento n° 2 PEDAGOGIA

<p><b>Competenza specifica dell'unità di apprendimento</b></p> <p>Lo studente deve essere in grado di:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. riconoscere le principali tipologie educative dell'Illuminismo e dell'Ottocento europeo e italiano, e comprenderne il significato</li><li>2. mettere a confronto tali tipologie educative, individuandone le diverse finalità.</li></ol>	<p><b>Competenze PECUP</b></p> <p>L'insegnamento pluridisciplinare delle scienze umane mette lo studente in grado di:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) padroneggiare le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;</li><li>2) acquisire le competenze necessarie per comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi formali e non, ai servizi alla persona, ai fenomeni interculturali e ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza;</li><li>3) sviluppare una adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche degli affetti.</li></ol> <p><b>Competenze Chiave europee per l'apprendimento permanente 1, 4, 5, 6, 8</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) <i>Comunicazione nella madrelingua</i> La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.</li><li>4) <i>Competenza digitale</i> La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.</li><li>5) <i>Imparare ad imparare</i> La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento.</li><li>6) <i>Competenze sociali e civiche</i> La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici, oltreché della sostenibilità.</li><li>8) <i>Consapevolezza ed espressione culturale</i> La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali.</li></ol> <p><b>Soft Skills del curriculum di istituto</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. <i>Autonomia</i> Capacità di svolgere i compiti assegnati senza il bisogno di una costante supervisione, facendo ricorso alle proprie risorse.</li></ol>
--	---



**ISTITUTO di ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE DELLA BASSA FRIULANA**

Via mons. A. Ramazzotti, 41 – 33052 Cervignano del Friuli tel. 0431.31261 C.F.90011220309  
<http://www.iissbassafriulana.gov.it> e mail [udis01300a@istruzione.it](mailto:udis01300a@istruzione.it) – pec [iissbassafriulana@pec.it](mailto:iissbassafriulana@pec.it)

	<ol style="list-style-type: none"><li>2. <i>Fiducia in sé stessi</i> Consapevolezza delle proprie capacità e delle proprie idee, al di là delle opinioni degli altri.</li><li>3. <i>Flessibilità/Adattabilità</i> Sapersi adattare a contesti mutevoli, essere aperti alle novità e disponibili a collaborare con persone con punti di vista anche diversi dal proprio.</li><li>4. <i>Resistenza allo stress</i> Capacità di reagire positivamente alla pressione mantenendo il controllo, rimanendo focalizzati sulle priorità e non trasferendo su altri le proprie eventuali tensioni.</li><li>5. <i>Capacità di pianificare ed organizzare</i> Capacità di realizzare idee, identificando obiettivi e priorità e, tenendo conto del tempo a disposizione, pianificarne il processo, organizzandone le risorse.</li><li>6. <i>Precisione/Attenzione ai dettagli</i> È l'attitudine ad essere accurati, diligenti ed attenti a ciò che si fa, curandone i particolari ed i dettagli verso il risultato finale.</li><li>7. <i>Apprendere in maniera continuativa</i> È la capacità di riconoscere le proprie lacune ed aree di miglioramento, attivandosi per acquisire e migliorare sempre più le proprie conoscenze e competenze.</li><li>8. <i>Conseguire obiettivi</i> È l'impegno, la capacità, la determinazione che si mette nel conseguire gli obiettivi assegnati e, se possibile, superarli.</li><li>9. <i>Gestire le informazioni</i> Abilità nell'acquisire, organizzare e riformulare efficacemente dati e conoscenze provenienti da fonti diverse, verso un obiettivo definito.</li><li>10. <i>Capacità comunicativa</i> Capacità di trasmettere e condividere in modo chiaro e sintetico idee ed informazioni con i propri interlocutori, di ascoltarli e di confrontarsi con loro efficacemente.</li><li>11. <i>Problem Solving</i> È un approccio che, identificandone le priorità e le criticità, permette di individuare le possibili migliori soluzioni ai problemi.</li><li>12. <i>Team work</i> Disponibilità a collaborare con gli altri, avendo il desiderio di costruire relazioni positive tese al raggiungimento del compito assegnato</li><li>13. <i>Essere intraprendente/Spirito d'iniziativa</i> Capacità di sviluppare idee e saperle organizzare in progetti per i quali si persegue la realizzazione</li></ol>
	<p><b>Competenze di Educazione civica</b></p> <p>- <i>Costituzione (diritto nazionale e internazionale, legalità, solidarietà)</i> Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale.</p>



**ISTITUTO di ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE DELLA BASSA FRIULANA**

Via mons. A. Ramazzotti, 41 – 33052 Cervignano del Friuli tel. 0431.31261 C.F.90011220309  
<http://www.iissbassafriulana.gov.it> e mail [udis01300a@istruzione.it](mailto:udis01300a@istruzione.it) – pec [iissbassafriulana@pec.it](mailto:iissbassafriulana@pec.it)

	<p>- <i>Sviluppo sostenibile (educazione ambientale, conoscenza e tutela di patrimonio e territorio)</i>          Operare a favore dello sviluppo eco- sostenibile. Rispettare l’ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p> <p>- <i>Cittadinanza digitale</i>          Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con coerenza rispetto al sistema integrato dei valori che regolano la vita democratica. Conoscere le norme comportamentali in ambito digitale (netiquette digitale). Proteggere la propria identità digitale, gestire i dati prodotti dai vari strumenti, rispettare le identità altrui.</p>	
	<p><b>Competenze PCTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacità di riflettere su se stessi e individuare le proprie attitudini</li> <li>- Capacità di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma</li> <li>- Capacità di comunicare costruttivamente in ambienti diversi</li> <li>- Capacità di comprendere punti di vista diversi e di negoziare</li> <li>- Capacità di gestire l’incertezza e la complessità</li> <li>- Capacità di accettare la responsabilità</li> <li>- Capacità di risoluzione dei problemi</li> <li>- Capacità di riflessione critica e costruttiva</li> <li>- Capacità di assumere l’iniziativa</li> <li>- Capacità di perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi</li> <li>- Capacità di valorizzare le idee altrui e di provare empatia</li> </ul>	
<p><b>Conoscenze/Contenuti</b></p> <p>La Pedagogia dell’Illuminismo, e dell’800 europeo e italiano</p> <p>Il rafforzarsi del diritto all’educazione anche da parte dei ceti popolari, la graduale scoperta della specificità dell’età infantile ed infine il consolidarsi tra Sette e Ottocento della scolarizzazione come aspetto specifico della modernità (esempio, fra gli autori di riferimento: Rousseau, Pestalozzi, Fröbel).</p>	<p><b>Abilità</b></p> <p>Saper orientarsi con i linguaggi propri delle scienze umane nelle molteplici dimensioni attraverso le quali l’uomo si costituisce in quanto persona e come soggetto di reciprocità e di relazioni: l’esperienza di sé e dell’altro, le relazioni interpersonali, le relazioni educative, le forme di vita sociale, le forme istituzionali in ambito socio-educativo</p> <p>Abilità nel contestualizzare fenomeni culturali e paradigmi interpretativi, rilevando connessioni in una dimensione sia sincronica sia diacronica.</p>	<p><b>Ambito di lavoro per lo sviluppo delle competenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Disciplinare</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Laboratoriale (eventuali lavori di gruppo e peer education).</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Educazione civica</li> </ul> <p>Argomenti scelti dal Consiglio di Classe all’interno delle tre macro-aree delineate dalle Linee guida:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Costituzione (diritto nazionale e internazionale, legalità, solidarietà)</li> <li>- Sviluppo sostenibile (educazione ambientale, conoscenza e tutela di patrimonio e territorio)</li> <li>- Cittadinanza digitale</li> </ul>



**ISTITUTO di ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE DELLA BASSA FRIULANA**

Via mons. A. Ramazzotti, 41 – 33052 Cervignano del Friuli tel. 0431.31261 C.F.90011220309  
<http://www.iissbassafriulana.gov.it> e mail [udis01300a@istruzione.it](mailto:udis01300a@istruzione.it) – pec [iissbassafriulana@pec.it](mailto:iissbassafriulana@pec.it)

		<p><input checked="" type="checkbox"/> Educazione digitale (Utilizzare piattaforme con consapevolezza digitale. Analizzare, confrontare e valutare criticamente le fonti, i dati, le informazioni e i contenuti digitali. Pianificare e produrre un testo multimediale con software specifico, dopo averne definito destinatari e scopo comunicativo. Reperire sul web informazioni utili e coerenti a svolgere un compito, utilizzandole secondo le richieste)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> PCTO</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Progettuale (progetti eventualmente condivisi dal Consiglio di classe)</p>
--	--	---



## ISTITUTO di ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE DELLA BASSA FRIULANA

Via mons. A. Ramazzotti, 41 – 33052 Cervignano del Friuli tel. 0431.31261 C.F.90011220309  
http://www.iissbassafriulana.gov.it e mail [udis01300a@istruzione.it](mailto:udis01300a@istruzione.it) – pec [iissbassafriulana@pec.it](mailto:iissbassafriulana@pec.it)

### Unità di apprendimento n° 3 ANTROPOLOGIA

<p><b>Competenza specifica dell'unità di apprendimento</b></p> <p>Lo studente deve essere in grado di:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. riconoscere i principali modelli antropologici afferenti i riti, i sistemi di parentela, le forme di adattamento all'ambiente</li><li>2. mettere a confronto tali modelli, individuando le diverse finalità interpretative della dimensione antropologica che ad essi si accompagnano.</li></ol>	<p><b>Competenze PECUP</b></p> <p>L'insegnamento pluridisciplinare delle scienze umane mette lo studente in grado di:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) padroneggiare le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;</li><li>2) acquisire le competenze necessarie per comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi formali e non, ai servizi alla persona, ai fenomeni interculturali e ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza;</li><li>3) sviluppare una adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche degli affetti.</li></ol> <p><b>Competenze Chiave europee per l'apprendimento permanente 1, 4, 5, 6, 8</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) <i>Comunicazione nella madrelingua</i> La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.</li><li>4) <i>Competenza digitale</i> La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.</li><li>5) <i>Imparare ad imparare</i> La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento.</li><li>6) <i>Competenze sociali e civiche</i> La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici, oltreché della sostenibilità.</li><li>8) <i>Consapevolezza ed espressione culturale</i> La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali.</li></ol> <p><b>Soft Skills del curriculum di istituto</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. <i>Autonomia</i> Capacità di svolgere i compiti assegnati senza il bisogno di una costante supervisione, facendo ricorso alle proprie risorse.</li><li>2. <i>Fiducia in sé stessi</i> Consapevolezza delle proprie capacità e delle proprie idee, al di là delle opinioni degli altri.</li></ol>
--	---



## ISTITUTO di ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE DELLA BASSA FRIULANA

Via mons. A. Ramazzotti, 41 – 33052 Cervignano del Friuli tel. 0431.31261 C.F.90011220309  
http://www.iissbassafriulana.gov.it e mail [udis01300a@istruzione.it](mailto:udis01300a@istruzione.it) – pec [iissbassafriulana@pec.it](mailto:iissbassafriulana@pec.it)

	<ol style="list-style-type: none"><li>3. <i>Flessibilità/Adattabilità</i> Sapersi adattare a contesti mutevoli, essere aperti alle novità e disponibili a collaborare con persone con punti di vista anche diversi dal proprio.</li><li>4. <i>Resistenza allo stress</i> Capacità di reagire positivamente alla pressione mantenendo il controllo, rimanendo focalizzati sulle priorità e non trasferendo su altri le proprie eventuali tensioni.</li><li>5. <i>Capacità di pianificare ed organizzare</i> Capacità di realizzare idee, identificando obiettivi e priorità e, tenendo conto del tempo a disposizione, pianificarne il processo, organizzandone le risorse.</li><li>6. <i>Precisione/Attenzione ai dettagli</i> È l'attitudine ad essere accurati, diligenti ed attenti a ciò che si fa, curandone i particolari ed i dettagli verso il risultato finale.</li><li>7. <i>Apprendere in maniera continuativa</i> È la capacità di riconoscere le proprie lacune ed aree di miglioramento, attivandosi per acquisire e migliorare sempre più le proprie conoscenze e competenze.</li><li>8. <i>Conseguire obiettivi</i> È l'impegno, la capacità, la determinazione che si mette nel conseguire gli obiettivi assegnati e, se possibile, superarli.</li><li>9. <i>Gestire le informazioni</i> Abilità nell'acquisire, organizzare e riformulare efficacemente dati e conoscenze provenienti da fonti diverse, verso un obiettivo definito.</li><li>10. <i>Capacità comunicativa</i> Capacità di trasmettere e condividere in modo chiaro e sintetico idee ed informazioni con i propri interlocutori, di ascoltarli e di confrontarsi con loro efficacemente.</li><li>11. <i>Problem Solving</i> È un approccio che, identificandone le priorità e le criticità, permette di individuare le possibili migliori soluzioni ai problemi.</li><li>12. <i>Team work</i> Disponibilità a collaborare con gli altri, avendo il desiderio di costruire relazioni positive tese al raggiungimento del compito assegnato</li><li>13. <i>Essere intraprendente/Spirito d'iniziativa</i> Capacità di sviluppare idee e saperle organizzare in progetti per i quali si persegue la realizzazione</li></ol>
	<p><b>Competenze di Educazione civica</b></p> <p>- <i>Costituzione (diritto nazionale e internazionale, legalità, solidarietà)</i> Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale.</p> <p>- <i>Sviluppo sostenibile (educazione ambientale, conoscenza e tutela di patrimonio e territorio)</i> Operare a favore dello sviluppo eco- sostenibile. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p>



**ISTITUTO di ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE DELLA BASSA FRIULANA**

Via mons. A. Ramazzotti, 41 – 33052 Cervignano del Friuli tel. 0431.31261 C.F.90011220309  
<http://www.iissbassafriulana.gov.it> e mail [udis01300a@istruzione.it](mailto:udis01300a@istruzione.it) – pec [iissbassafriulana@pec.it](mailto:iissbassafriulana@pec.it)

	<p>- <i>Cittadinanza digitale</i>          Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con coerenza rispetto al sistema integrato dei valori che regolano la vita democratica. Conoscere le norme comportamentali in ambito digitale (netiquette digitale). Proteggere la propria identità digitale, gestire i dati prodotti dai vari strumenti, rispettare le identità altrui.</p>	
	<p><b>Competenze PCTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacità di riflettere su se stessi e individuare le proprie attitudini</li> <li>- Capacità di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma</li> <li>- Capacità di comunicare costruttivamente in ambienti diversi</li> <li>- Capacità di comprendere punti di vista diversi e di negoziare</li> <li>- Capacità di gestire l'incertezza e la complessità</li> <li>- Capacità di accettare la responsabilità</li> <li>- Capacità di risoluzione dei problemi</li> <li>- Capacità di riflessione critica e costruttiva</li> <li>- Capacità di assumere l'iniziativa</li> <li>- Capacità di perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi</li> <li>- Capacità di valorizzare le idee altrui e di provare empatia</li> </ul>	
<p><b>Conoscenze/Contenuti</b></p> <p>Le culture altre: riti, sistemi di parentela, forme di adattamento all'ambiente</p> <p>I diversi adattamenti culturali all'ambiente, le forme di parentela, l'aspetto religioso (miti, magia, le religioni monoteiste)</p>	<p><b>Abilità</b></p> <p>Saper orientarsi con i linguaggi propri delle scienze umane nelle molteplici dimensioni attraverso le quali l'uomo si costituisce in quanto persona e come soggetto di reciprocità e di relazioni: l'esperienza di sé e dell'altro, le relazioni interpersonali, le relazioni educative, le forme di vita sociale, le forme istituzionali in ambito socio-educativo</p> <p>Abilità nel contestualizzare fenomeni culturali e paradigmi interpretativi, rilevando connessioni in una dimensione sia sincronica sia diacronica.</p>	<p><b>Ambito di lavoro per lo sviluppo delle competenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Disciplinare</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Laboratoriale (eventuali lavori di gruppo e peer education).</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Educazione civica</li> </ul> <p>Argomenti scelti dal Consiglio di Classe all'interno delle tre macro-aree delineate dalle Linee guida:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Costituzione (diritto nazionale e internazionale, legalità, solidarietà)</li> <li>- Sviluppo sostenibile (educazione ambientale, conoscenza e tutela di patrimonio e territorio)</li> <li>- Cittadinanza digitale</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Educazione digitale (Utilizzare piattaforme con consapevolezza digitale. Analizzare, confrontare e valutare criticamente le fonti, i dati, le informazioni e i contenuti digitali).</li> </ul>



**ISTITUTO di ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE DELLA BASSA FRIULANA**

Via mons. A. Ramazzotti, 41 – 33052 Cervignano del Friuli tel. 0431.31261 C.F.90011220309  
<http://www.iissbassafriulana.gov.it> e mail [udis01300a@istruzione.it](mailto:udis01300a@istruzione.it) – pec [iissbassafriulana@pec.it](mailto:iissbassafriulana@pec.it)

		<p>Pianificare e produrre un testo multimediale con software specifico, dopo averne definito destinatari e scopo comunicativo. Reperire sul web informazioni utili e coerenti a svolgere un compito, utilizzandole secondo le richieste)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> PCTO</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Progettuale (progetti eventualmente condivisi dal Consiglio di classe)</p>
--	--	--



## ISTITUTO di ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE DELLA BASSA FRIULANA

Via mons. A. Ramazzotti, 41 – 33052 Cervignano del Friuli tel. 0431.31261 C.F.90011220309  
http://www.iissbassafriulana.gov.it e mail [udis01300a@istruzione.it](mailto:udis01300a@istruzione.it) – pec [iissbassafriulana@pec.it](mailto:iissbassafriulana@pec.it)

### Unità di apprendimento n° 4 SOCIOLOGIA

<b>Competenza specifica dell'unità di apprendimento</b>  Lo studente deve essere in grado di:  1. riconoscere gli apporti teorici della sociologia classica e contemporanea  2. mettere a confronto tali apporti teorici, individuando le diverse interpretazioni della dimensione sociale che ad essi si accompagnano  3. interpretare i modelli osservati in relazione ai contesti storico, sociale, economico.	<b>Competenze PECUP</b>  L'insegnamento pluridisciplinare delle scienze umane mette lo studente in grado di: 1) padroneggiare le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea; 2) acquisire le competenze necessarie per comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi formali e non, ai servizi alla persona, ai fenomeni interculturali e ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza; 3) sviluppare una adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche degli affetti.
	<b>Competenze Chiave europee per l'apprendimento permanente 1, 4, 5, 6, 8</b>  1) <i>Comunicazione nella madrelingua</i> La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. 4) <i>Competenza digitale</i> La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. 5) <i>Imparare ad imparare</i> La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento. 6) <i>Competenze sociali e civiche</i> La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici, oltreché della sostenibilità. 8) <i>Consapevolezza ed espressione culturale</i> La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali.
	<b>Soft Skills del curriculum di istituto</b> 1. <i>Autonomia</i> Capacità di svolgere i compiti assegnati senza il bisogno di una costante supervisione, facendo ricorso alle proprie risorse. 2. <i>Fiducia in sé stessi</i> Consapevolezza delle proprie capacità e delle proprie idee, al di là delle opinioni degli altri.



## ISTITUTO di ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE DELLA BASSA FRIULANA

Via mons. A. Ramazzotti, 41 – 33052 Cervignano del Friuli tel. 0431.31261 C.F.90011220309  
http://www.iissbassafriulana.gov.it e mail [udis01300a@istruzione.it](mailto:udis01300a@istruzione.it) – pec [iissbassafriulana@pec.it](mailto:iissbassafriulana@pec.it)

	<ol style="list-style-type: none"><li>3. <i>Flessibilità/Adattabilità</i> Sapersi adattare a contesti mutevoli, essere aperti alle novità e disponibili a collaborare con persone con punti di vista anche diversi dal proprio.</li><li>4. <i>Resistenza allo stress</i> Capacità di reagire positivamente alla pressione mantenendo il controllo, rimanendo focalizzati sulle priorità e non trasferendo su altri le proprie eventuali tensioni.</li><li>5. <i>Capacità di pianificare ed organizzare</i> Capacità di realizzare idee, identificando obiettivi e priorità e, tenendo conto del tempo a disposizione, pianificarne il processo, organizzandone le risorse.</li><li>6. <i>Precisione/Attenzione ai dettagli</i> È l'attitudine ad essere accurati, diligenti ed attenti a ciò che si fa, curandone i particolari ed i dettagli verso il risultato finale.</li><li>7. <i>Apprendere in maniera continuativa</i> È la capacità di riconoscere le proprie lacune ed aree di miglioramento, attivandosi per acquisire e migliorare sempre più le proprie conoscenze e competenze.</li><li>8. <i>Conseguire obiettivi</i> È l'impegno, la capacità, la determinazione che si mette nel conseguire gli obiettivi assegnati e, se possibile, superarli.</li><li>9. <i>Gestire le informazioni</i> Abilità nell'acquisire, organizzare e riformulare efficacemente dati e conoscenze provenienti da fonti diverse, verso un obiettivo definito.</li><li>10. <i>Capacità comunicativa</i> Capacità di trasmettere e condividere in modo chiaro e sintetico idee ed informazioni con i propri interlocutori, di ascoltarli e di confrontarsi con loro efficacemente.</li><li>11. <i>Problem Solving</i> È un approccio che, identificandone le priorità e le criticità, permette di individuare le possibili migliori soluzioni ai problemi.</li><li>12. <i>Team work</i> Disponibilità a collaborare con gli altri, avendo il desiderio di costruire relazioni positive tese al raggiungimento del compito assegnato</li><li>13. <i>Essere intraprendente/Spirito d'iniziativa</i> Capacità di sviluppare idee e saperle organizzare in progetti per i quali si persegue la realizzazione</li></ol>
	<p><b>Competenze di Educazione civica</b></p> <p>- <i>Costituzione (diritto nazionale e internazionale, legalità, solidarietà)</i> Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale.</p> <p>- <i>Sviluppo sostenibile (educazione ambientale, conoscenza e tutela di patrimonio e territorio)</i> Operare a favore dello sviluppo eco- sostenibile. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p>



**ISTITUTO di ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE DELLA BASSA FRIULANA**

Via mons. A. Ramazzotti, 41 – 33052 Cervignano del Friuli tel. 0431.31261 C.F.90011220309  
<http://www.iissbassafriulana.gov.it> e mail [udis01300a@istruzione.it](mailto:udis01300a@istruzione.it) – pec [iissbassafriulana@pec.it](mailto:iissbassafriulana@pec.it)

	<p>- <i>Cittadinanza digitale</i>          Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con coerenza rispetto al sistema integrato dei valori che regolano la vita democratica. Conoscere le norme comportamentali in ambito digitale (netiquette digitale). Proteggere la propria identità digitale, gestire i dati prodotti dai vari strumenti, rispettare le identità altrui.</p>	
	<p><b>Competenze PCTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacità di riflettere su se stessi e individuare le proprie attitudini</li> <li>- Capacità di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma</li> <li>- Capacità di comunicare costruttivamente in ambienti diversi</li> <li>- Capacità di comprendere punti di vista diversi e di negoziare</li> <li>- Capacità di gestire l'incertezza e la complessità</li> <li>- Capacità di accettare la responsabilità</li> <li>- Capacità di risoluzione dei problemi</li> <li>- Capacità di riflessione critica e costruttiva</li> <li>- Capacità di assumere l'iniziativa</li> <li>- Capacità di perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi</li> <li>- Capacità di valorizzare le idee altrui e di provare empatia</li> </ul>	
<p><b>Conoscenze/Contenuti</b></p> <p>Gli apporti teorici della sociologia classica e contemporanea</p> <p>Esempi di tematiche: il relativismo normativo, la disuguaglianza sociale, le teorie del conflitto, i fenomeni sociologici connessi alla globalizzazione e al multiculturalismo (<u>quest'ultima sezione verrà ripresa e approfondita nel quinto anno</u>).</p> <p>Fra i possibili autori di riferimento: Weber, Durkheim, Marx, la scuola di Chicago, Parsons, la scuola di Francoforte, Goffman, Bauman etc.</p>	<p><b>Abilità</b></p> <p>Saper orientarsi con i linguaggi propri delle scienze umane nelle molteplici dimensioni attraverso le quali l'uomo si costituisce in quanto persona e come soggetto di reciprocità e di relazioni: l'esperienza di sé e dell'altro, le relazioni interpersonali, le relazioni educative, le forme di vita sociale, le forme istituzionali in ambito socio-educativo</p> <p>Abilità nel contestualizzare fenomeni culturali e paradigmi interpretativi, rilevando connessioni in una dimensione sia sincronica sia diacronica.</p>	<p><b>Ambito di lavoro per lo sviluppo delle competenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Disciplinare</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Laboratoriale (eventuali lavori di gruppo e peer education).</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Educazione civica</li> </ul> <p>Argomenti scelti dal Consiglio di Classe all'interno delle tre macro-aree delineate dalle Linee guida:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Costituzione (diritto nazionale e internazionale, legalità, solidarietà)</li> <li>- Sviluppo sostenibile (educazione ambientale, conoscenza e tutela di patrimonio e territorio)</li> <li>- Cittadinanza digitale</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Educazione digitale (Utilizzare piattaforme con consapevolezza digitale. Analizzare, confrontare e valutare criticamente le fonti, i dati, le informazioni e i contenuti digitali).</li> </ul>



**ISTITUTO di ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE DELLA BASSA FRIULANA**

Via mons. A. Ramazzotti, 41 – 33052 Cervignano del Friuli tel. 0431.31261 C.F.90011220309  
<http://www.iissbassafriulana.gov.it> e mail [udis01300a@istruzione.it](mailto:udis01300a@istruzione.it) – pec [iissbassafriulana@pec.it](mailto:iissbassafriulana@pec.it)

		<p>Pianificare e produrre un testo multimediale con software specifico, dopo averne definito destinatari e scopo comunicativo. Reperire sul web informazioni utili e coerenti a svolgere un compito, utilizzandole secondo le richieste)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> PCTO</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Progettuale (progetti eventualmente condivisi dal Consiglio di classe)</p>
--	--	--



**ISTITUTO di ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE DELLA BASSA FRIULANA**

Via mons. A. Ramazzotti, 41 – 33052 Cervignano del Friuli tel. 0431.31261 C.F.90011220309  
http://www.iissbassafriulana.gov.it e mail [udis01300a@istruzione.it](mailto:udis01300a@istruzione.it) – pec [iissbassafriulana@pec.it](mailto:iissbassafriulana@pec.it)

Classe **QUINTA** indirizzo **LICEO SCIENZE UMANE**

Disciplina : **SCIENZE UMANE**

**Unità di apprendimento n° 1 PEDAGOGIA**

<p><b>Competenza specifica dell'unità di apprendimento</b></p> <p>Lo studente deve essere in grado di:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. riconoscere le principali tipologie educative del Novecento e le ultime evoluzioni delle scienze dell'educazione.</li><li>2. indagare su alcune tematiche educative attuali ( es. le politiche dell'istruzione a livello europeo, l'educazione in prospettiva multiculturale e interculturale, la didattica inclusiva), comprenderne il significato ed individuare le finalità</li><li>3. Saper esprimere delle argomentazioni personali sulle tematiche oggetto di studio.</li></ol>	<p><b>Competenze PECUP</b></p> <p>L'insegnamento pluridisciplinare delle scienze umane mette lo studente in grado di:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) padroneggiare le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;</li><li>2) acquisire le competenze necessarie per comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi formali e non, ai servizi alla persona, ai fenomeni interculturali e ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza;</li><li>3) sviluppare una adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche degli affetti.</li></ol> <p><b>Competenze Chiave europee per l'apprendimento permanente 1, 4, 5, 6, 8</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) <i>Comunicazione nella madrelingua</i> La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.</li><li>4) <i>Competenza digitale</i> La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.</li><li>5) <i>Imparare ad imparare</i> La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento.</li><li>6) <i>Competenze sociali e civiche</i> La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici, oltretutto della sostenibilità.</li><li>8) <i>Consapevolezza ed espressione culturale</i> La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali.</li></ol>
---	--



## ISTITUTO di ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE DELLA BASSA FRIULANA

Via mons. A. Ramazzotti, 41 – 33052 Cervignano del Friuli tel. 0431.31261 C.F.90011220309  
http://www.iissbassafriulana.gov.it e mail [udis01300a@istruzione.it](mailto:udis01300a@istruzione.it) – pec [iissbassafriulana@pec.it](mailto:iissbassafriulana@pec.it)

### **Soft Skills del curriculum di istituto**

1. *Autonomia*  
Capacità di svolgere i compiti assegnati senza il bisogno di una costante supervisione, facendo ricorso alle proprie risorse.
2. *Fiducia in sé stessi*  
Consapevolezza delle proprie capacità e delle proprie idee, al di là delle opinioni degli altri.
3. *Flessibilità/Adattabilità*  
Sapersi adattare a contesti mutevoli, essere aperti alle novità e disponibili a collaborare con persone con punti di vista anche diversi dal proprio.
4. *Resistenza allo stress*  
Capacità di reagire positivamente alla pressione mantenendo il controllo, rimanendo focalizzati sulle priorità e non trasferendo su altri le proprie eventuali tensioni.
5. *Capacità di pianificare ed organizzare*  
Capacità di realizzare idee, identificando obiettivi e priorità e, tenendo conto del tempo a disposizione, pianificarne il processo, organizzandone le risorse.
6. *Precisione/Attenzione ai dettagli*  
È l'attitudine ad essere accurati, diligenti ed attenti a ciò che si fa, curandone i particolari ed i dettagli verso il risultato finale.
7. *Apprendere in maniera continuativa*  
È la capacità di riconoscere le proprie lacune ed aree di miglioramento, attivandosi per acquisire e migliorare sempre più le proprie conoscenze e competenze.
8. *Conseguire obiettivi*  
È l'impegno, la capacità, la determinazione che si mette nel conseguire gli obiettivi assegnati e, se possibile, superarli.
9. *Gestire le informazioni*  
Abità nell'acquisire, organizzare e riformulare efficacemente dati e conoscenze provenienti da fonti diverse, verso un obiettivo definito.
10. *Capacità comunicativa*  
Capacità di trasmettere e condividere in modo chiaro e sintetico idee ed informazioni con i propri interlocutori, di ascoltarli e di confrontarsi con loro efficacemente.
11. *Problem Solving*  
È un approccio che, identificandone le priorità e le criticità, permette di individuare le possibili migliori soluzioni ai problemi.
12. *Team work*  
Disponibilità a collaborare con gli altri, avendo il desiderio di costruire relazioni positive tese al raggiungimento del compito assegnato
13. *Essere intraprendente/Spirito d'iniziativa*  
Capacità di sviluppare idee e saperle organizzare in progetti per i quali si persegue la realizzazione



**ISTITUTO di ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE DELLA BASSA FRIULANA**

Via mons. A. Ramazzotti, 41 – 33052 Cervignano del Friuli tel. 0431.31261 C.F.90011220309  
<http://www.iissbassafriulana.gov.it> e mail [udis01300a@istruzione.it](mailto:udis01300a@istruzione.it) – pec [iissbassafriulana@pec.it](mailto:iissbassafriulana@pec.it)

<p><b>Competenze di Educazione civica</b></p> <p>- <i>Costituzione (diritto nazionale e internazionale, legalità, solidarietà)</i>  Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell’azione individuale e sociale.</p> <p>- <i>Sviluppo sostenibile (educazione ambientale, conoscenza e tutela di patrimonio e territorio)</i>  Operare a favore dello sviluppo eco- sostenibile. Rispettare l’ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p> <p>- <i>Cittadinanza digitale</i>  Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con coerenza rispetto al sistema integrato dei valori che regolano la vita democratica. Conoscere le norme comportamentali in ambito digitale (netiquette digitale). Proteggere la propria identità digitale, gestire i dati prodotti dai vari strumenti, rispettare le identità altrui.</p>		
<p><b>Competenze PCTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacità di riflettere su se stessi e individuare le proprie attitudini</li> <li>- Capacità di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma</li> <li>- Capacità di comunicare costruttivamente in ambienti diversi</li> <li>- Capacità di comprendere punti di vista diversi e di negoziare</li> <li>- Capacità di gestire l’incertezza e la complessità</li> <li>- Capacità di accettare la responsabilità</li> <li>- Capacità di risoluzione dei problemi</li> <li>- Capacità di riflessione critica e costruttiva</li> <li>- Capacità di assumere l’iniziativa</li> <li>- Capacità di perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi</li> <li>- Capacità di valorizzare le idee altrui e di provare empatia</li> </ul>		
<p><b>Conoscenze/Contenuti</b></p> <p>La pedagogia del ‘900 e le ultime evoluzioni delle scienze dell’educazione</p> <p>Riflessioni e proposte di autori particolarmente significativi del novecento pedagogico sui temi del dibattito educativo contemporaneo (esempio: scuola</p>	<p><b>Abilità</b></p> <p>Saper orientarsi con i linguaggi propri delle scienze umane nelle molteplici dimensioni attraverso le quali l’uomo si costituisce in quanto persona e come soggetto di reciprocità e di relazioni: l’esperienza di sé e dell’altro, le relazioni interpersonali, le relazioni educative, le forme di vita sociale,</p>	<p><b>Ambito di lavoro per lo sviluppo delle competenze:</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Disciplinare</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Laboratoriale (eventuali lavori di gruppo e peer education).</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Educazione civica</p> <p>Argomenti scelti dal Consiglio di Classe all’interno delle tre macro-aree delineate dalle Linee guida:</p>



## ISTITUTO di ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE DELLA BASSA FRIULANA

Via mons. A. Ramazzotti, 41 – 33052 Cervignano del Friuli tel. 0431.31261 C.F.90011220309  
http://www.iissbassafriulana.gov.it e mail [udis01300a@istruzione.it](mailto:udis01300a@istruzione.it) – pec [iissbassafriulana@pec.it](mailto:iissbassafriulana@pec.it)

<p>e democrazia, attivismo, ricerca azione, cooperazione, inclusione, etc). Tra gli autori di riferimento: Montessori, Décroly, Freinet, Agazzi, Claparède, Dewey, Gentile, Maritain, Lorenzo Milani ecc.</p> <p>Riflessioni e proposte di autori particolarmente significativi della contemporaneità. Tra gli autori di riferimento: Bruner, Morin, Nussbaum ecc.</p> <p>Durante il quinto anno sono presi in esame i seguenti temi:</p> <p>a) Le connessioni tra il sistema scolastico italiano e le politiche dell'istruzione a livello europeo</p> <p>b) La questione della formazione alla cittadinanza e dell'educazione ai diritti umani</p> <p>c) L'educazione in prospettiva multiculturale e interculturale</p> <p>d) L'integrazione dei disabili e la didattica inclusiva.</p> <p>e) La pedagogia "non per profitto" orientata allo sguardo interpretativo, alle competenze argomentative del confronto democratico e all'approccio qualitativo (fra gli autori di riferimento: Morin, Nussbaum).</p>	<p>le forme istituzionali in ambito socio-educativo</p> <p>Abilità nel contestualizzare fenomeni culturali e paradigmi interpretativi rilevando connessioni, in una dimensione sia sincronica sia diacronica.</p> <p>Abilità nell'orientarsi nelle dinamiche proprie della realtà sociale complessa, con particolare attenzione ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza attiva</p>	<p>- Costituzione (diritto nazionale e internazionale, legalità, solidarietà)</p> <p>- Sviluppo sostenibile (educazione ambientale, conoscenza e tutela di patrimonio e territorio)</p> <p>- Cittadinanza digitale</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Educazione digitale (Utilizzare piattaforme con consapevolezza digitale. Analizzare, confrontare e valutare criticamente le fonti, i dati, le informazioni e i contenuti digitali. Pianificare e produrre un testo multimediale con software specifico, dopo averne definito destinatari e scopo comunicativo. Reperire sul web informazioni utili e coerenti a svolgere un compito, utilizzandole secondo le richieste)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> PCTO</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Progettuale (progetti eventualmente condivisi dal Consiglio di classe)</p>
--	--	--



## ISTITUTO di ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE DELLA BASSA FRIULANA

Via mons. A. Ramazzotti, 41 – 33052 Cervignano del Friuli tel. 0431.31261 C.F.90011220309  
http://www.iissbassafriulana.gov.it e mail [udis01300a@istruzione.it](mailto:udis01300a@istruzione.it) – pec [iissbassafriulana@pec.it](mailto:iissbassafriulana@pec.it)

### Unità di apprendimento n° 2 ANTROPOLOGIA

<b>Competenza specifica dell'unità di apprendimento</b>  Lo studente deve essere in grado di:  1. Analizzare e comprendere il dibattito dell'antropologia contemporanea  2. Indagare su alcune tematiche antropologiche attuali ( es. il problema della cultura, l'organizzazione dell'economia e della vita politica, le comunità marginali esito della globalizzazione)  3. Saper esprimere delle argomentazioni personali sulle tematiche oggetto di studio.	<b>Competenze PECUP</b>  L'insegnamento pluridisciplinare delle scienze umane mette lo studente in grado di: 1) padroneggiare le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea; 2) acquisire le competenze necessarie per comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi formali e non, ai servizi alla persona, ai fenomeni interculturali e ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza; 3) sviluppare una adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche degli affetti.
	<b>Competenze Chiave europee per l'apprendimento permanente 1, 4, 5, 6, 8</b>  1) <i>Comunicazione nella madrelingua</i> La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. 4) <i>Competenza digitale</i> La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. 5) <i>Imparare ad imparare</i> La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento. 6) <i>Competenze sociali e civiche</i> La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici, oltreché della sostenibilità. 8) <i>Consapevolezza ed espressione culturale</i> La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali.
	<b>Soft Skills del curriculum di istituto</b> 1. <i>Autonomia</i> Capacità di svolgere i compiti assegnati senza il bisogno di una costante supervisione, facendo ricorso alle proprie risorse. 2. <i>Fiducia in sé stessi</i> Consapevolezza delle proprie capacità e delle proprie idee, al di là delle opinioni degli altri.



## ISTITUTO di ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE DELLA BASSA FRIULANA

Via mons. A. Ramazzotti, 41 – 33052 Cervignano del Friuli tel. 0431.31261 C.F.90011220309  
<http://www.iissbassafriulana.gov.it> e mail [udis01300a@istruzione.it](mailto:udis01300a@istruzione.it) – pec [iissbassafriulana@pec.it](mailto:iissbassafriulana@pec.it)

	<ol style="list-style-type: none"><li>3. <i>Flessibilità/Adattabilità</i> Sapersi adattare a contesti mutevoli, essere aperti alle novità e disponibili a collaborare con persone con punti di vista anche diversi dal proprio.</li><li>4. <i>Resistenza allo stress</i> Capacità di reagire positivamente alla pressione mantenendo il controllo, rimanendo focalizzati sulle priorità e non trasferendo su altri le proprie eventuali tensioni.</li><li>5. <i>Capacità di pianificare ed organizzare</i> Capacità di realizzare idee, identificando obiettivi e priorità e, tenendo conto del tempo a disposizione, pianificarne il processo, organizzandone le risorse.</li><li>6. <i>Precisione/Attenzione ai dettagli</i> È l'attitudine ad essere accurati, diligenti ed attenti a ciò che si fa, curandone i particolari ed i dettagli verso il risultato finale.</li><li>7. <i>Apprendere in maniera continuativa</i> È la capacità di riconoscere le proprie lacune ed aree di miglioramento, attivandosi per acquisire e migliorare sempre più le proprie conoscenze e competenze.</li><li>8. <i>Conseguire obiettivi</i> È l'impegno, la capacità, la determinazione che si mette nel conseguire gli obiettivi assegnati e, se possibile, superarli.</li><li>9. <i>Gestire le informazioni</i> Abilità nell'acquisire, organizzare e riformulare efficacemente dati e conoscenze provenienti da fonti diverse, verso un obiettivo definito.</li><li>10. <i>Capacità comunicativa</i> Capacità di trasmettere e condividere in modo chiaro e sintetico idee ed informazioni con i propri interlocutori, di ascoltarli e di confrontarsi con loro efficacemente.</li><li>11. <i>Problem Solving</i> È un approccio che, identificandone le priorità e le criticità, permette di individuare le possibili migliori soluzioni ai problemi.</li><li>12. <i>Team work</i> Disponibilità a collaborare con gli altri, avendo il desiderio di costruire relazioni positive tese al raggiungimento del compito assegnato</li><li>13. <i>Essere intraprendente/Spirito d'iniziativa</i> Capacità di sviluppare idee e saperle organizzare in progetti per i quali si persegue la realizzazione</li></ol>
	<p><b>Competenze di Educazione civica</b></p> <p>- <i>Costituzione (diritto nazionale e internazionale, legalità, solidarietà)</i> Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale.</p> <p>- <i>Sviluppo sostenibile (educazione ambientale, conoscenza e tutela di patrimonio e territorio)</i> Operare a favore dello sviluppo eco- sostenibile. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p>



**ISTITUTO di ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE DELLA BASSA FRIULANA**

Via mons. A. Ramazzotti, 41 – 33052 Cervignano del Friuli tel. 0431.31261 C.F.90011220309  
<http://www.iissbassafriulana.gov.it> e mail [udis01300a@istruzione.it](mailto:udis01300a@istruzione.it) – pec [iissbassafriulana@pec.it](mailto:iissbassafriulana@pec.it)

	<p>- <i>Cittadinanza digitale</i>          Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con coerenza rispetto al sistema integrato dei valori che regolano la vita democratica. Conoscere le norme comportamentali in ambito digitale (netiquette digitale). Proteggere la propria identità digitale, gestire i dati prodotti dai vari strumenti, rispettare le identità altrui.</p>	
	<p><b>Competenze PCTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacità di riflettere su se stessi e individuare le proprie attitudini</li> <li>- Capacità di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma</li> <li>- Capacità di comunicare costruttivamente in ambienti diversi</li> <li>- Capacità di comprendere punti di vista diversi e di negoziare</li> <li>- Capacità di gestire l'incertezza e la complessità</li> <li>- Capacità di accettare la responsabilità</li> <li>- Capacità di risoluzione dei problemi</li> <li>- Capacità di riflessione critica e costruttiva</li> <li>- Capacità di assumere l'iniziativa</li> <li>- Capacità di perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi</li> <li>- Capacità di valorizzare le idee altrui e di provare empatia</li> </ul>	
<p><b>Conoscenze/Contenuti</b></p> <p>Il dibattito contemporaneo e il problema della cultura</p> <p>Organizzazione dell'economia e della vita politica.</p> <p>Il dibattito antropologico contemporaneo e il problema della cultura: Geertz, Augè, Appadurai, Hannerz, Helena Norberg-Hodge. Letture antologiche.</p>	<p><b>Abilità</b></p> <p>Saper orientarsi con i linguaggi propri delle scienze umane nelle molteplici dimensioni attraverso le quali l'uomo si costituisce in quanto persona e come soggetto di reciprocità e di relazioni: l'esperienza di sé e dell'altro, le relazioni interpersonali, le forme di vita sociale</p> <p>Abilità nel contestualizzare fenomeni culturali e paradigmi interpretativi rilevando connessioni, in una dimensione sia sincronica sia diacronica.</p> <p>Abilità nell'orientarsi nelle dinamiche proprie della realtà sociale complessa, con particolare attenzione ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza attiva</p>	<p><b>Ambito di lavoro per lo sviluppo delle competenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Disciplinare</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Laboratoriale (eventuali lavori di gruppo e peer education).</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Educazione civica</li> </ul> <p>Argomenti scelti dal Consiglio di Classe all'interno delle tre macro-aree delineate dalle Linee guida:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Costituzione (diritto nazionale e internazionale, legalità, solidarietà)</li> <li>- Sviluppo sostenibile (educazione ambientale, conoscenza e tutela di patrimonio e territorio)</li> <li>- Cittadinanza digitale</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Educazione digitale (Utilizzare piattaforme con consapevolezza digitale. Analizzare, confrontare e valutare criticamente le fonti, i dati, le</li> </ul>



**ISTITUTO di ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE DELLA BASSA FRIULANA**

Via mons. A. Ramazzotti, 41 – 33052 Cervignano del Friuli tel. 0431.31261 C.F.90011220309  
<http://www.iissbassafriulana.gov.it> e mail [udis01300a@istruzione.it](mailto:udis01300a@istruzione.it) – pec [iissbassafriulana@pec.it](mailto:iissbassafriulana@pec.it)

		<p>informazioni e i contenuti digitali. Pianificare e produrre un testo multimediale con software specifico, dopo averne definito destinatari e scopo comunicativo. Reperire sul web informazioni utili e coerenti a svolgere un compito, utilizzandole secondo le richieste)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> PCTO</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Progettuale (progetti eventualmente condivisi dal Consiglio di classe)</p>
--	--	---



**ISTITUTO di ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE DELLA BASSA FRIULANA**

Via mons. A. Ramazzotti, 41 – 33052 Cervignano del Friuli tel. 0431.31261 C.F.90011220309  
<http://www.iissbassafriulana.gov.it> e mail [udis01300a@istruzione.it](mailto:udis01300a@istruzione.it) – pec [iissbassafriulana@pec.it](mailto:iissbassafriulana@pec.it)

**Unità di apprendimento n° 3 SOCIOLOGIA**

<p><b>Competenza specifica dell'unità di apprendimento</b></p> <p>Lo studente deve essere in grado di:</p> <p>1. Analizzare e comprendere le problematiche della sociologia contemporanea e le trasformazioni sociali legate alla globalizzazione</p> <p>2. Indagare su alcune tematiche sociologiche attuali ( es. i processi di globalizzazione, il multiculturalismo, i movimenti sociali, la società totalitaria, la società democratica, il welfare state e le politiche della salute, la comunicazione e i media, la devianza)</p> <p>3. Saper esprimere delle argomentazioni personali sulle tematiche oggetto di studio.</p>	<p><b>Competenze PECUP</b></p> <p>L'insegnamento pluridisciplinare delle scienze umane mette lo studente in grado di:</p> <p>1) padroneggiare le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;</p> <p>2) acquisire le competenze necessarie per comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi formali e non, ai servizi alla persona, ai fenomeni interculturali e ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza;</p> <p>3) sviluppare una adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche degli affetti.</p> <hr/> <p><b>Competenze Chiave europee per l'apprendimento permanente 1, 4, 5, 6, 8</b></p> <p>1) <i>Comunicazione nella madrelingua</i>          La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.</p> <p>4) <i>Competenza digitale</i>          La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.</p> <p>5) <i>Imparare ad imparare</i>          La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento.</p> <p>6) <i>Competenze sociali e civiche</i>          La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici, oltreché della sostenibilità.</p> <p>8) <i>Consapevolezza ed espressione culturale</i>          La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali.</p> <hr/> <p><b>Soft Skills del curriculum di istituto</b></p> <p>1. <i>Autonomia</i>          Capacità di svolgere i compiti assegnati senza il bisogno di una costante supervisione, facendo ricorso alle proprie risorse.</p> <p>2. <i>Fiducia in sé stessi</i>          Consapevolezza delle proprie capacità e delle proprie idee, al di là delle opinioni degli altri.</p>
--	--



## ISTITUTO di ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE DELLA BASSA FRIULANA

Via mons. A. Ramazzotti, 41 – 33052 Cervignano del Friuli tel. 0431.31261 C.F.90011220309  
http://www.iissbassafriulana.gov.it e mail [udis01300a@istruzione.it](mailto:udis01300a@istruzione.it) – pec [iissbassafriulana@pec.it](mailto:iissbassafriulana@pec.it)

	<ol style="list-style-type: none"><li>3. <i>Flessibilità/Adattabilità</i> Sapersi adattare a contesti mutevoli, essere aperti alle novità e disponibili a collaborare con persone con punti di vista anche diversi dal proprio.</li><li>4. <i>Resistenza allo stress</i> Capacità di reagire positivamente alla pressione mantenendo il controllo, rimanendo focalizzati sulle priorità e non trasferendo su altri le proprie eventuali tensioni.</li><li>5. <i>Capacità di pianificare ed organizzare</i> Capacità di realizzare idee, identificando obiettivi e priorità e, tenendo conto del tempo a disposizione, pianificarne il processo, organizzandone le risorse.</li><li>6. <i>Precisione/Attenzione ai dettagli</i> È l'attitudine ad essere accurati, diligenti ed attenti a ciò che si fa, curandone i particolari ed i dettagli verso il risultato finale.</li><li>7. <i>Apprendere in maniera continuativa</i> È la capacità di riconoscere le proprie lacune ed aree di miglioramento, attivandosi per acquisire e migliorare sempre più le proprie conoscenze e competenze.</li><li>8. <i>Conseguire obiettivi</i> È l'impegno, la capacità, la determinazione che si mette nel conseguire gli obiettivi assegnati e, se possibile, superarli.</li><li>9. <i>Gestire le informazioni</i> Abilità nell'acquisire, organizzare e riformulare efficacemente dati e conoscenze provenienti da fonti diverse, verso un obiettivo definito.</li><li>10. <i>Capacità comunicativa</i> Capacità di trasmettere e condividere in modo chiaro e sintetico idee ed informazioni con i propri interlocutori, di ascoltarli e di confrontarsi con loro efficacemente.</li><li>11. <i>Problem Solving</i> È un approccio che, identificandone le priorità e le criticità, permette di individuare le possibili migliori soluzioni ai problemi.</li><li>12. <i>Team work</i> Disponibilità a collaborare con gli altri, avendo il desiderio di costruire relazioni positive tese al raggiungimento del compito assegnato</li><li>13. <i>Essere intraprendente/Spirito d'iniziativa</i> Capacità di sviluppare idee e saperle organizzare in progetti per i quali si persegue la realizzazione</li></ol>
	<p><b>Competenze di Educazione civica</b></p> <p>- <i>Costituzione (diritto nazionale e internazionale, legalità, solidarietà)</i> Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale.</p> <p>- <i>Sviluppo sostenibile (educazione ambientale, conoscenza e tutela di patrimonio e territorio)</i> Operare a favore dello sviluppo eco- sostenibile. Rispettare l'ambiente, curarlo,</p>



**ISTITUTO di ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE DELLA BASSA FRIULANA**

Via mons. A. Ramazzotti, 41 – 33052 Cervignano del Friuli tel. 0431.31261 C.F.90011220309  
<http://www.iissbassafriulana.gov.it> e mail [udis01300a@istruzione.it](mailto:udis01300a@istruzione.it) – pec [iissbassafriulana@pec.it](mailto:iissbassafriulana@pec.it)

	<p>conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p> <p>- <i>Cittadinanza digitale</i>          Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con coerenza rispetto al sistema integrato dei valori che regolano la vita democratica. Conoscere le norme comportamentali in ambito digitale (netiquette digitale). Proteggere la propria identità digitale, gestire i dati prodotti dai vari strumenti, rispettare le identità altrui.</p>	
	<p><b>Competenze PCTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacità di riflettere su se stessi e individuare le proprie attitudini</li> <li>- Capacità di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma</li> <li>- Capacità di comunicare costruttivamente in ambienti diversi</li> <li>- Capacità di comprendere punti di vista diversi e di negoziare</li> <li>- Capacità di gestire l'incertezza e la complessità</li> <li>- Capacità di accettare la responsabilità</li> <li>- Capacità di risoluzione dei problemi</li> <li>- Capacità di riflessione critica e costruttiva</li> <li>- Capacità di assumere l'iniziativa</li> <li>- Capacità di perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi</li> <li>- Capacità di valorizzare le idee altrui e di provare empatia</li> </ul>	
<p><b>Conoscenze/Contenuti</b></p> <p>Le problematiche della sociologia contemporanea e le trasformazioni sociali: dalla società di massa alla globalizzazione</p> <p>a) Durante il quinto anno sono affrontati in maniera sistematica alcuni problemi/concetti fondamentali della sociologia già accennati durante il quarto anno: i processi di globalizzazione, il multiculturalismo, i fenomeni migratori, tematiche di bioetica, istituzionalizzazione, i movimenti sociali, la politica e lo stato, la società totalitaria, la società democratica, il welfare state, la devianza, la comunicazione, i media).</p>	<p><b>Abilità</b></p> <p>Saper orientarsi con i linguaggi propri delle scienze umane nelle molteplici dimensioni attraverso le quali l'uomo si costituisce in quanto persona e come soggetto di reciprocità e di relazioni: l'esperienza di sé e dell'altro, le relazioni interpersonali, le relazioni educative, le forme di vita sociale, le forme istituzionali in ambito socio-educativo</p> <p>Abilità nel contestualizzare fenomeni culturali e paradigmi interpretativi rilevando connessioni, in una dimensione sia sincronica sia diacronica.</p>	<p><b>Ambito di lavoro per lo sviluppo delle competenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Disciplinare</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Laboratoriale (eventuali lavori di gruppo e peer education).</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Educazione civica</li> </ul> <p>Argomenti scelti dal Consiglio di Classe all'interno delle tre macro-aree delineate dalle Linee guida:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Costituzione (diritto nazionale e internazionale, legalità, solidarietà)</li> <li>- Sviluppo sostenibile (educazione ambientale, conoscenza e tutela di patrimonio e territorio)</li> <li>- Cittadinanza digitale</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Educazione digitale (Utilizzare piattaforme con consapevolezza digitale. Analizzare, confrontare e valutare</li> </ul>



ISTITUTO di ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE DELLA BASSA FRIULANA

Via mons. A. Ramazzotti, 41 – 33052 Cervignano del Friuli tel. 0431.31261 C.F.90011220309  
http://www.iissbassafriulana.gov.it e mail [udis01300a@istruzione.it](mailto:udis01300a@istruzione.it) – pec [iissbassafriulana@pec.it](mailto:iissbassafriulana@pec.it)

<p><i>[ N.B. Si segnalano <u>possibili approfondimenti</u> dei contenuti delle linee guida, già <u>parzialmente analizzabili nel secondo biennio</u>, tra cui:</i></p> <p><i>- L'identità nell'epoca della globalizzazione (fra gli autori di riferimento: Z. Bauman, Charles Taylor);</i></p> <p><i>-Gli esiti della globalizzazione, il processo di contrattazione democratica e redistribuzione delle ricchezze nel dibattito sociologico contemporaneo (fra gli autori di riferimento: Z. Bauman, U. Beck, Amartya Sen);</i></p> <p><i>-Il problema della convivenza multiculturale e dei flussi migratori: i fenomeni dell'assimilazionismo e del pluralismo ( fra gli autori di riferimento: Z. Bauman, Stefano Allievi, Marco Martiniello);</i></p> <p><i>- I modelli persuasivi nella propaganda utilizzati nella costruzione dell'immagine del nemico e del diverso (tra gli autori di riferimento: F. Fornari, A. Bandura)</i></p> <p><i>- Questioni di bioetica (fra gli autori di riferimento: Maurizio Mori, Peter Singer, Hans Jonas)]</i></p> <p>b) Come si legge nelle indicazioni nazionali, durante il quinto anno sono affrontati in maniera sistematica alcuni elementi essenziali dell'indagine sociologica «sul campo», con particolare riferimento all'applicazione della sociologia all'ambito delle politiche di cura e di servizio alla persona: le politiche della salute, nonché</p>	<p>Abilità nell'orientarsi nelle dinamiche proprie della realtà sociale complessa, con particolare attenzione ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza attiva</p>	<p>criticamente le fonti, i dati, le informazioni e i contenuti digitali. Pianificare e produrre un testo multimediale con software specifico, dopo averne definito destinatari e scopo comunicativo. Reperire sul web informazioni utili e coerenti a svolgere un compito, utilizzandole secondo le richieste)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> PCTO</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Progettuale (progetti eventualmente condivisi dal Consiglio di classe)</p>
--	--	---



**ISTITUTO di ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE DELLA BASSA FRIULANA**

Via mons. A. Ramazzotti, 41 – 33052 Cervignano del Friuli tel. 0431.31261 C.F.90011220309  
http://www.iissbassafriulana.gov.it e mail [udis01300a@istruzione.it](mailto:udis01300a@istruzione.it) – pec [iissbassafriulana@pec.it](mailto:iissbassafriulana@pec.it)

<p>l'attenzione ai disabili specialmente in ambito scolastico.</p> <p><i>[N.B. Si segnalano possibili approfondimenti, già <u>peraltro</u> <u>parzialmente analizzabili nel</u> <u>secondo biennio</u>, dei contenuti delle linee guida in un'ottica interdisciplinare psico-socio- pedagogica:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Salute e malattia mentale: il concetto di malattia mentale come disturbo nell'integrazione della personalità, nei processi di simbolizzazione, e nella relazione con gli altri; normalità e patologia, con sensibilizzazione alla difficoltà di una diagnosi e all'influenza socio-culturale nella emissione di un giudizio diagnostico; diversi approcci terapeutici; l'antipsichiatria e la riforma Basaglia</i></li><li>- <i>I disagi adolescenziali e il bullismo (cause e multifattorialità, strategie del training dell'assertività e approccio senza accusa)</i></li><li>- <i>Violenza e maltrattamenti sui minori (abuso fisico, psicologico, negligenza materiale e morale)</i></li><li>- <i>I bisogni degli anziani (possibile approfondimento: le demenze e la malattia d'Alzheimer)</i></li><li>- <i>Le strategie psico-pedagogiche nei disturbi dello sviluppo (possibile approfondimento: Teacch, Aba, Pecs)</i></li><li>- <i>Nuove povertà e povertà estreme; il Welfare State; Il sistema di servizi sociali e socio sanitari; Le cooperative sociali e il terzo settore; I diritti di cittadinanza].</i></li></ul>		
--	--	--