ISTITUTO STATALE di ISTRUZIONE SUPERIORE DELLA BASSA FRIULANA
Via mons. A. Ramazzotti, 41 – 33052 Cervignano del Friuli tel. 0431.31261 C.F.90011220309
http://www.isisbassafriulana.edu.it/ e mail udis01300a@istruzione.it – pec udis01300a@pec.istruzione.it

Sedi Associate ITST "MALIGNANI" - SAN GIORGIO DI NOGARO
Indirizzo Meccanica e Meccatronica Energie

BIENNIO

Classe: PRIMA

Competenza specifica	**Competenze PECUP**
• Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali. • Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.	– agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali; – utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale**,** critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente; – padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici; – riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico; – riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo; – stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; – riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione; – individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti

	tecnici della comunicazione in rete; – riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo; – collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storicoculturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi; – utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali; – riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono; – utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; – padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio; – utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza; – cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale; – saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo; – analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale; – essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.
	Competenze Chiave europee per l'apprendimento permanente **Imparare ad imparare:** Organizzare il proprio apprendimento Acquisire un proprio metodo di studio e di lavoro. **Comunicare:** Comprendere messaggi di genere diverso Utilizzare linguaggi diversi (verbale – non verbale), diverse conoscenze disciplinari mediante diversi

	supporti (cartacei, informatici, multimediali). **Collaborare e partecipare:** Interagire in gruppo e comprendere i diversi punti di vista. **Agire in modo autonomo e responsabile:** Conoscere i propri limiti e le proprie risorse Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui. Far valere nella vita sociale i propri diritti e bisogni.
	Soft Skills del curricolo di istituto Autonomia Fiducia in sé stessi. Flessibilità/adattabilità. Resistenza allo stress. Capacità di pianificare ed organizzare. Precisione/attenzione ai dettagli. Apprendere in maniera continuativa. Conseguire obiettivi. Gestire le informazioni. Essere intraprendente/Spirito d'iniziativa. Capacità comunicativa. Problem solving. Team work. Leadership.
	Ambito di lavoro per lo sviluppo delle competenze: X Disciplinare X Laboratoriale X Educazione civica X Educazione digitale □ PCTO o area di progetto X UDA X Progettuale

ISTITUTO STATALE di ISTRUZIONE SUPERIORE DELLA BASSA FRIULANA
Via mons. A. Ramazzotti, 41 – 33052 Cervignano del Friuli tel. 0431.31261 C.F.90011220309
http://www.isisbassafriulana.edu.it/ e mail udis01300a@istruzione.it – pec udis01300a@pec.istruzione.it

Conoscenze	**Abilità**
• Le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale. • I principali fenomeni storici, la terminologia specifica e le coordinate spazio-temporali. • I principali fenomeni sociali, economici e culturali che caratterizzano il percorso umano. • Le diverse tipologie di fonti. • Le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico-scientifica e della conseguente innovazione tecnologica. • La preistoria e le civiltà del Vicino Oriente e dell'Antico Egitto. • Il Mediterraneo e la civiltà greca ed ellenistica. • L'Italia antica e la Roma repubblicana. • L'espansione nel Mediterraneo; dai Gracchi a Silla.	• Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche. • Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo e con la terminologia specifica. • Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi. • Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale. • Leggere- anche in modalità multimediale - le differenti fonti storiche iconografiche e cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche. • Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia.

ISTITUTO STATALE di ISTRUZIONE SUPERIORE DELLA BASSA FRIULANA
Via mons. A. Ramazzotti, 41 – 33052 Cervignano del Friuli tel. 0431.31261 C.F.90011220309
http://www.isisbassafriulana.edu.it/ e mail udis01300a@istruzione.it – pec udis01300a@pec.istruzione.it

Unità di apprendimento n° 1: Argomento - La formazione delle civiltà Contenuti del modulo: l'origine della specie umana e primo popolamento del pianeta, la rivoluzione neolitica e le prime migrazioni **Unità di apprendimento n°2: Argomento - Città, stati e imperi nel Mediterraneo orientale antico** Contenuti del modulo: le civiltà dell'età del bronzo, crisi del XII sec. a.C. e civiltà dell'età del ferro. **Unità di apprendimento n° 3: Argomento - La civiltà greca** **Unità di apprendimento n° 4: La civiltà romana monarchica e repubblicana**
Strategie e metodi: Oltre alle strategie tradizionalmente messe in campo dai docenti (lezione frontale, verifiche scritte e orali, prove strutturate e semi-strutturate ecc…), il Dipartimento di Lingua e Letteratura Italiana e Storia, anche in considerazione del Piano per la Didattica Digitale Integrata di cui si è dotato l'istituto, intende avvalersi di una serie di metodologie innovative: Debate, Flipped classroom, Cooperative learning, Peer-tutoring, Peer-education, Problem solving, Didattica per scenari, Twletteratura, MLTV, EAS. Il Dipartimento vuole porre una sempre maggiore attenzione alle competenze e "avventurarsi" verso compiti più sfidanti, operando in una dimensione di valutazione continua, in cui la valutazione sommativa e quella formativa interagiscono e si completano a vicenda attraverso l'incremento di compiti autentici, con feedback continui e costanti, colloqui individuali, esposizione di un argomento, compiti a tempo, commenting, mappe mentali, sviluppando processi di valutazione tra pari, autovalutazione, valutazione di gradimento.

Classe: SECONDA

Competenza specifica	**Competenze PECUP**
• Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali. • Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla	– agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali; – utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale**,** critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente; – padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo

Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. • Usare le informazioni e saperle organizzare compiendo operazioni di analisi e sintesi.	della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici; – riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico; – riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo; – stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; – riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione; – individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; – riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo; – collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storicoculturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi; – utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali; – riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono; – utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; – padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio; – utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure

	e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza; – cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale; – saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo; – analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale; – essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.
	Competenze Chiave europee per l'apprendimento permanente **Imparare ad imparare:** Organizzare il proprio apprendimento Acquisire un proprio metodo di studio e di lavoro. **Comunicare:** Comprendere messaggi di genere diverso Utilizzare linguaggi diversi (verbale – non verbale), diverse conoscenze disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici, multimediali). **Collaborare e partecipare:** Interagire in gruppo e comprendere i diversi punti di vista **Agire in modo autonomo e responsabile:** Conoscere i propri limiti e le proprie risorse Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui. Far valere nella vita sociale i propri diritti e bisogni.

	Soft Skills del curricolo di istituto Autonomia Fiducia in sé stessi. Flessibilità/adattabilità. Resistenza allo stress. Capacità di pianificare ed organizzare. Precisione/attenzione ai dettagli. Apprendere in maniera continuativa. Conseguire obiettivi. Gestire le informazioni. Essere intraprendente/Spirito d'iniziativa. Capacità comunicativa. Problem solving. Team work. Leadership.
	Ambito di lavoro per lo sviluppo delle competenze: X Disciplinare X Laboratoriale X Educazione civica X Educazione digitale X UDA X Progettuale

Conoscenze • Conoscere l'evoluzione storica dell'Impero romano. • Conoscere il concetto di "Medioevo". • Conoscere eventi significativi e strutture socio-economiche dell'Alto Medioevo.	**Abilità** • Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche per una corretta esposizione sia scritta che orale. • Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo coordinate spazio - temporali e con la terminologia specifica. • Utilizzare le conoscenze acquisite per periodizzare la storia medievale. • Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi. • Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale.	

Unità di apprendimento n° 1: Argomento - Roma imperiale

Unità di apprendimento n° 2: Argomento - Alto Medioevo

Strategie e metodi:

Oltre alle strategie tradizionalmente messe in campo dai docenti (lezione frontale, verifiche scritte e orali, prove strutturate e semi-strutturate ecc…), il Dipartimento di Lingua e Letteratura Italiana e Storia, anche in considerazione del Piano per la Didattica Digitale Integrata di cui si è dotato l'istituto, intende avvalersi di una serie di metodologie innovative: Debate, Flipped classroom, Cooperative learning, Peer-tutoring, Peer-education, Problem solving, Didattica per scenari, Twletteratura, MLTV, EAS.

Il Dipartimento vuole porre una sempre maggiore attenzione alle competenze e "avventurarsi" verso compiti più sfidanti, operando in una dimensione di valutazione continua, in cui la valutazione sommativa e quella formativa interagiscono e si completano a vicenda attraverso l'incremento di compiti autentici, con feedback continui e costanti, colloqui individuali, esposizione di un argomento, compiti a tempo, commenting, mappe mentali, sviluppando processi di valutazione tra pari, autovalutazione, valutazione di gradimento.

ISTITUTO STATALE di ISTRUZIONE SUPERIORE DELLA BASSA FRIULANA
Via mons. A. Ramazzotti, 41 – 33052 Cervignano del Friuli tel. 0431.31261 C.F.90011220309
http://www.isisbassafriulana.edu.it/ e mail udis01300a@istruzione.it – pec udis01300a@pec.istruzione.it